



**GACETA
UNAM**

ÓRGANO INFORMATIVO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

ⓧ @Gaceta_UNAM
📌 @UNAMGaceta



DESCARGA GACETA A TU CELULAR
gaceta.unam.mx

Ciudad Universitaria,
25 de noviembre de 2024
Número 5,524
ISSN 0188-5138

ⓧ @Gaceta_UNAM
📌 @UNAMGaceta

UNAM SIN VIOLENCIAS

#NoHayExcusa

... NI JUSTIFICACIÓN ALGUNA PARA PERPETRAR UN ACTO DE VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES, EN CUALQUIERA DE SUS FORMAS

ACADEMIA - DEPORTES | 10-20 Y 34

MÁS DE 500 ACTIVIDADES
PARA CONMEMORAR LA FECHA



UNAM LIBRE
DE VIOLENCIA
HACIA LAS MUJERES

UNAM

54

DEL MUNDO
EN CIENCIA INTERDISCIPLINARIA
Y... LA MEJOR DE AMÉRICA LATINA

Se evaluaron **749** universidades de **92** países



RANKING 2025



La posición que ocupa en la primera edición de este *ranking* refleja el compromiso de la UNAM con la búsqueda de soluciones a los desafíos globales

La Universidad Nacional Autónoma de México se posicionó en el lugar 54 del mundo, de la edición inaugural del Interdisciplinary Science Rankings 2025, el cual mide el compromiso y las contribuciones de las universidades del orbe con la ciencia interdisciplinaria, que evaluó a 749 instituciones de educación superior de 92 naciones.

De esta manera la Universidad Nacional se coloca como la única del país en el top 100, la mejor de México y de Latinoamérica, en el listado elaborado por el Times Higher Education, en asociación con Schmidt Science Fellows.

El *ranking* es encabezado por el Instituto Tecnológico de Massachusetts (EUA), seguido de la Universidad de Stanford (EUA), la Universidad Nacional de Singapur (Singapur), el Instituto Tecnológico

Interdisciplinary Science Rankings 2025

La Universidad, entre las mejores del orbe

de California (EUA) y la Universidad Duke (EUA).

Posteriormente se encuentran la Universidad de Minnesota (EUA); Universidad e Investigación de Wageningen (Países Bajos); Universidad de California, Santa Bárbara (EUA); Universidad Tecnológica de Nanyang, Singapur (Singapur); y la Universidad de Michigan, campus Ann-Arbor (EUA).

De Latinoamérica, la lista de las 10 universidades mejor evaluadas es encabezada por la UNAM (54); después por la Universidad de São Paulo, Brasil, en el sitio 57; y la Pontificia Universidad Católica de Chile, en el 63.

Luego hay tres instituciones brasileñas: Universidad Estatal Paulista, Universidad Federal de San Carlos y Universidad Federal de Santa Catarina, en las posiciones 84, 123 y 136, respectivamente.

El Tecnológico de Monterrey se ubica en la posición 139; le sigue la Universidad de Chile, 166; y las universidades Federal de Bahía y Federal de Ceará, de Brasil, en los sitios 201 y 250.

La posición 54 en la primera edición de este *ranking* refleja el compromiso de la UNAM con la búsqueda de soluciones a los desafíos globales. *g*



Foto: archivo Gaceta UNAM.

Fotos: Víctor Hugo Sánchez.



● Luis Tovar y Romo, director del IFC.

Aniversario del Instituto de Fisiología Celular

“Son 45 años de trabajo incansable”

PATRICIA LÓPEZ SUÁREZ

La comunidad del Instituto de Fisiología Celular (IFC) se reunió en una jornada de conmemoración para celebrar los 45 años de creación de esa entidad académica de la UNAM.

Luis Tovar y Romo, director del IFC, dijo que es un honor celebrar 45 años de excelencia, innovación y compromiso con la ciencia. “Este aniversario del IFC nos invita a reflexionar sobre nuestro camino recorrido y las enormes oportunidades que nos depara el futuro”.

Agregó que el ambicioso sueño de formar un centro de referencia sobre los mecanismos que sustentan la vida a nivel celular y molecular 45 años después se ha cumplido y se sigue renovando día con día.

Consideró que la comunidad del IFC ha sido testigo de los impactos tangibles que el conocimiento ha generado en campos como la biomedicina, las neurociencias, la genética y la biotecnología.

Tras pedir un minuto de silencio por el reciente fallecimiento del investigador José Luis Molinari Soriano, Tovar y Romo destacó que el aniversario del IFC es importante porque estamos llenos de desafíos, como las enfermedades emergentes, el cambio climático y la inequidad social.

“El conocimiento científico se erige como una herramienta fundamental para encontrar soluciones”, subrayó.

“Esta celebración nos invita a reflexionar sobre nuestro camino recorrido y las enormes oportunidades que nos depara el futuro”:
Luis Tovar y Romo



● Soledad Funes Argüello.

Dijo que, durante más de cuatro décadas, el IFC ha formado a investigadoras e investigadores que no sólo han contribuido al avance del conocimiento, sino que también han transformado la manera en que entendemos los procesos biológicos.

“Son 45 años de trabajo incansable que han transformado nuestra comprensión

de los mecanismos que sustentan la vida”, afirmó Soledad Funes Argüello, coordinadora de la Investigación Científica.

Al presidir la ceremonia conmemorativa ante su comunidad reunida en el Auditorio Antonio Peña Díaz, la también exdirectora del IFC dijo que esa entidad académica se ha consolidado como un faro de conocimiento y un ejemplo de cómo la ciencia puede forjarse con pasión, colaboración y visión de futuro.

Recordó que sus raíces provienen de dos áreas: las neurociencias, que comenzaron a florecer en el Departamento de Biología Experimental del Instituto de Biología; y la bioquímica, que emanaba del Departamento de Bioquímica de la Facultad de Medicina.

Agregó que ambos grupos se integraron en 1979 como Centro de Investigaciones en Fisiología Celular, y para 1985, éste se transformó en el Instituto de Fisiología Celular, un espacio donde las fronteras entre disciplinas se desdibujaron para dar paso a la innovación.

“Aquella semilla que se plantó hace más de cuatro décadas no tardó en germinar, convirtiéndose en 1985 en el IFC. Desde entonces, con mucha creatividad, rigor, esfuerzo y capacidad de gestión, el Instituto ha crecido, ha construido varios edificios y ha adquirido equipos únicos; se ha cuestionado y replanteado académicamente en más de una ocasión; ha contribuido a la formación de miles de alumnas y alumnos; ha creado muy diversos grupos de investigación que han sabido sortear los retos del cambio, con nuevas herramientas y disciplinas”.

Añadió que este proceso ha estado acompañado por un compromiso indeclinable con la formación de nuevas generaciones.

“En 45 años, el IFC ha demostrado que la ciencia y el conocimiento se construyen con el intercambio de ideas y la discusión crítica. Ese espíritu que combina tradición y vanguardia ha permitido que el Instituto se mantenga como un referente nacional e internacional”.

Funes Argüello dijo que este aniversario es también una invitación para ver hacia el futuro, para plantear nuevas preguntas y encontrar otros caminos que los conducirán a nuevos horizontes de conocimiento.

Agradeció a la comunidad del IFC su trabajo y defensa de la importancia de la investigación básica, necesaria para enfrentar los retos actuales.

Después de la inauguración, los investigadores eméritos Herminia Pasantes Ordóñez y Antonio Peña Díaz participaron en un panel donde narraron sus experiencias en la primera etapa de creación del IFC. g

Billetes de Lotería para Filosofía y Letras y la carrera de Economía

MIRTHA HERNÁNDEZ

Para celebrar que por 100 años la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la UNAM ha forjado identidad cultural en México, formado a miles de profesionistas e impulsado el diálogo y la investigación interdisciplinaria, la Lotería Nacional emitió un billete conmemorativo, correspondiente al sorteo superior 2829.

El secretario de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria, Fernando Macedo Chagolla; la directora de la FFyL, Mary Frances Rodríguez Van Gort; y el gerente de la coordinación de Asesores de la Lotería Nacional, Manuel Camacho Higareda, develaron el billete del sorteo que se efectuará el próximo viernes 29 de noviembre, y cuyo premio mayor será de 17 millones de pesos, en dos series.

En su oportunidad, Fernando Macedo Chagolla agradeció a la Lotería Nacional la emisión de este billete conmemorativo, reconocimiento a la comunidad académica de la Facultad, la cual busca construir, desde el humanismo y la visión crítica, una mejor sociedad.

La Facultad, abundó, es un referente en el mundo por su labor; atiende a más de 11 mil estudiantes, cuenta con una vasta oferta de programas en licenciatura en los sistemas escolarizado, de universidad abierta y educación a distancia; además de diversos programas de posgrado y educación continua. También, tiene una consolidada planta académica que genera productos de investigación de la más alta calidad y prepara a sus egresadas y egresados para que fomenten un pensamiento crítico, en beneficio de la sociedad.

En el Foro Experimental José Luis Ibáñez, del Anexo de la FFyL, Macedo Chagolla felicitó a la comunidad de esta entidad académica que con una mística de compromiso ha logrado ser una de las que más frutos ha dado a la Universidad Nacional y a la sociedad.

En tanto, la directora Mary Frances Rodríguez Van Gort recordó que por el primer centenario de la Facultad se han realizado distintas actividades académicas y culturales, y para compartir con la sociedad dicha celebración se emitió el billete de Lotería conmemorativo y el sorteo correspondiente.

“Nos da mucho gusto saber que hay dos millones 400 mil billetes por todo el país, rememorando a la Facultad de Filosofía y Letras”, dijo la directora, quien también deseó a la sociedad mexicana muy buena suerte en el sorteo. *g*



La Lotería Nacional emitió un billete conmemorativo para celebrar los 95 años de la carrera de Economía de la UNAM, primera en su tipo en México y en Latinoamérica. Además, para reconocer que la Facultad de Economía (FE) es un pilar en la formación de líderes en esta disciplina, quienes contribuyen al desarrollo del país.

El billete corresponde al sorteo superior 2830, a realizarse el 6 de diciembre próximo, y fue develado por el secretario de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria, Fernando Macedo Chagolla; la directora de la FE, Lorena Rodríguez León, y el gerente de la coordinación de Asesores de la Lotería Nacional, Manuel Camacho Higareda.

En el Auditorio Narciso Bassols, de la FE, Macedo Chagolla agradeció a la Lotería Nacional permitir que la carrera de Economía, una de las más importantes en el país por su participación en la definición del rumbo de la sociedad, sea la imagen del próximo sorteo.

El funcionario recordó que el 6 de enero de 1929 se emitió la primera convocatoria de ingreso a esta licenciatura, y ese mismo año la Ley Orgánica dio el carácter autónomo a esta casa de estudios.

Hoy, agregó, la Facultad es uno de los pilares más importantes de nuestra Universidad, con una planta académica consolidada, una comunidad boyante y comprometida en la solución de los problemas económicos de la nación.

“La Facultad de Economía tiene una tradición preponderante en la UNAM, y la Universidad de hoy no se puede entender sin ella”, dijo el funcionario.

“Este billete está en casi 11 mil 400 puntos de venta y hay dos millones 400 mil cachitos”, explicó Manuel Camacho Higareda, quien detalló que el sorteo tiene un premio mayor de 17 millones de pesos en dos series; además cuenta con una bolsa repartible de 51 millones de pesos.

Destacó la amplia cobertura que tiene la Lotería Nacional en el país, que la convierte en un excelente medio en promocionar todo aquello que para los mexicanos representa un valor, un patrimonio que nos da orgullo e identidad. *g*



Foto: DGDC.

● José Alejandro Dosal Luce.

Celebra el Programa Jóvenes hacia la Investigación su 35 aniversario

La Dirección General de Divulgación de la Ciencia celebró el 35 aniversario del Programa Jóvenes hacia la Investigación con la ceremonia de premiación para reconocer la excelencia académica de los estudiantes participantes en los concursos de carteles científicos e informes técnicos de estancia corta 2024.

Creado en 1989, el Programa se ha consolidado como un pilar fundamental en la formación de jóvenes científicos en la UNAM. A través de una amplia gama de actividades, como conferencias, visitas guiadas, talleres y proyectos de investigación, los estudiantes de bachillerato tienen la oportunidad de sumergirse en el apasionante mundo de la ciencia. Al interactuar con investigadores de renombre y desarrollar sus propios proyectos, ellos adquieren habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Además, el Programa les brinda una experiencia invaluable para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Al fomentar la colaboración entre diferentes disciplinas científicas, también promueve una visión interdisciplinaria de la investigación, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Durante la estancia corta los estudiantes trabajaron con sus tutores y entregaron un informe y un cartel. Se recibieron 284 carteles científicos y 284 informes técnicos, los cuales fueron evaluados por un jurado de expertos en diversas disciplinas. Los trabajos participantes, que abarcan un amplio espectro de áreas del conocimiento, fueron evaluados por grupos de jurados integrados por destacados investigadores de cada categoría. Se valoró la calidad científica de los proyectos, la originalidad de las ideas y la capacidad de los concursantes para comunicar de manera clara y concisa sus resultados. Estos jóvenes talentos demuestran un gran potencial para el futuro de la investigación.

Durante la ceremonia se rindió un homenaje especial al profesor José Alejandro Dosal Luce, uno de los fundadores del Programa Jóvenes hacia la Investigación. *g*

DIRECCIÓN GENERAL DE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA

Reconoce Red Mundial de Geoparques a especialistas del Instituto de Geografía

José Luis Palacio Prieto y Emmaline Montserrat Rosado González, investigadores del Instituto de Geografía (IGg), recibieron un reconocimiento del Comité Ejecutivo de la Red Mundial de Geoparques (GGN, por sus siglas en inglés) por sus contribuciones en el desarrollo de esta organización fundada en 2004, que este año celebra sus 20 años de existencia, y a la fecha reconoce 213 territorios de este tipo, avalados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en 48 países.

Los reconocimientos, que galardonan el trabajo de especialistas de la región, se entregaron en una ceremonia en el marco de la 7ª Conferencia de la Red de Geoparques de América Latina y el Caribe (GeoLAC), que formó parte de las celebraciones por el 20 aniversario de la GGN, realizada en la ciudad de Torres, Brasil, que tuvo como anfitrión al Geoparque Mundial Caminhos dos Canions do Sul.

José Luis Palacio, investigador en el Departamento de Geografía Física del IGg, a partir de la creación de la GGN ha sido partícipe y apoyó desde la Unión Geográfica Internacional –cuando fue presidente–. Es pionero en el desarrollo e implementación de geoparques en México y coordinador científico del Geoparque Mundial UNESCO Mixteca Alta de Oaxaca.

Emmaline Montserrat Rosado es investigadora de la Unidad Académica de Estudios Territoriales Oaxaca del IGg, y desde 2014 participa activamente en la investigación e impulso de estos territorios. Es la actual coordinadora de la Red GeoLAC conformada por 13 geoparques con sede en siete países de América Latina (Brasil, Chile, Ecuador, México, Nicaragua, Perú y Uruguay).

Ambos universitarios promovieron la creación del Geoparque Mundial Mixteca Alta de Oaxaca, impulsado por el IGg, y que desde 2017 es uno de los dos con los que cuenta México. También han sido asesores de dos territorios reconocidos como aspirantes a esta categoría: uno en Múzquiz (Coahuila) y otro en la Huasteca Potosina (San Luis Potosí). Son miembros fundadores de la Red GeoLAC y han participado como organizadores de encuentros académicos nacionales e internacionales relacionados con los temas del geopatrimonio y los geoparques. *g*

JESSICA GUZMÁN / INSTITUTO DE GEOGRAFÍA



● Acudió Emmaline Rosado a recibir el galardón.

● La secretaria general de la Asociación.



Celebra AAPAUNAM su 45 aniversario

MIRTHA HERNÁNDEZ

Buena parte de la estabilidad de la que ha gozado la Universidad Nacional se debe al compromiso de las y los integrantes de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM), afirmó el rector Leonardo Lomelí Vanegas al participar en la ceremonia del 45 aniversario de esta organización sindical.

Asimismo, el Rector destacó que la razón de ser de la Universidad Nacional son sus estudiantes y su personal académico, y estos últimos posibilitan que la institución florezca, que pueda cumplir con sus funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura. “Hay que preservar este recurso que nos da la posibilidad de ser una de las mejores universidades del mundo”, remarcó.

En la Casa Club del Académico, Lomelí Vanegas subrayó que a lo largo de estos años la Universidad Nacional y la AAPAUNAM han enfrentado situaciones complejas –crisis económicas, sismos, la pasada pandemia– y han podido responder a los retos que se les presentan gracias al apoyo de las y los académicos, así como de la AAPAUNAM, que siempre es solidaria y vigilante de que se cumplan las mejores condiciones para sus agremiados.

El personal académico defenderá con toda su fuerza a la Universidad: Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano

Las y los afiliados a la AAPAUNAM, añadió el Rector, son parte importante de la historia de la Universidad Nacional.

Previamente, la secretaria general del Comité Ejecutivo de la AAPAUNAM, Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, señaló que esta organización sindical celebra estos 45 años consolidándose como la representante de todo el personal académico de la institución, que cuenta con la confianza de sus

más de 29 mil afiliados y tiene la titularidad de su Contrato Colectivo de Trabajo, legitimado ante el Centro Federal de Conciliación y Registro Laboral.

Remarcó el trabajo comprometido de la agrupación y reconoció a las académicas y académicos que siempre han impartido educación de calidad y en la actualidad se apoyan en las tecnologías de la información y la comunicación y la inteligencia artificial para cumplir con dicho objetivo.

Rodríguez Sámano refrendó que la misión de dicha agrupación es defender al personal académico, lo que los compromete con la UNAM, que es su fuente de trabajo y a la que defenderán con toda su fuerza.

A la celebración acudieron, por parte de la UNAM, la secretaria general, Patricia Dávila Aranda, integrantes de la Junta de Gobierno, directores de diversas escuelas, facultades, institutos, centros de investigación y demás autoridades.

También, el director de Prestaciones Económicas, Sociales y Culturales del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Juan Gerardo López Hernández; el subsecretario de Derechos Humanos, Población y Migración, de la Secretaría de Gobernación, Félix Arturo Medina Padilla; el secretario general del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Jorge Gaviño Ambriz; la presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, Nashieli Ramírez Hernández, y embajadores de diversas naciones en nuestro país. *g*



Compitieron contra estudiantes de República Dominicana, Chile, Perú, Costa Rica, Puerto Rico, Guatemala, Colombia y Panamá

Ganan primero, segundo y tercer lugares

Destacan estudiantes de la FCyA en congreso latinoamericano

Alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración (FCyA) resultaron ganadores del primero, segundo y tercer lugares en el V Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Contaduría y Administración (Contad 2024), organizado por la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (Alafec). Esto, por las ponencias que presentaron.

El primer sitio lo obtuvo José Andrés Reyes Trujillo, de la licenciatura en Contaduría; el segundo, Michelle Xiadani Franco Cruz, Tonantzi Guadalupe Tecuapetla Cruz y Lisaura Reyes Andrés, de Administración; mientras que el tercer puesto fue para Carlota Zúñiga Leyva, de la licenciatura en Negocios Internacionales.

El Congreso se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, en República Dominicana, dirigida por el decano Antonio Ciriaco. Reunió a más de mil 200 estudiantes y docentes de ese mismo país, Chile, Perú, Costa Rica, Puerto Rico, Guatemala, Colombia, Panamá y México.

Se evaluaron dos aspectos. Primero, la presentación *in situ*, para la cual contaron con 20 minutos. El escenario fue la sala más grande de la universidad, con el auditorio lleno y frente a un jurado en sede. Los académicos expertos en el área estudiaron la presentación e hicieron preguntas a los expositores, en la que los alumnos de la FCyA destacaron.

En segundo lugar se evaluó el trabajo escrito, enviado de forma anónima. “Se realizó una evaluación a ciegas, de forma que sería una evaluación imparcial; nadie tomaría ventaja ni por el nombre ni por la universidad de origen”, detalló Mitzi Gómez Morales, secretaria ejecutiva de la Alafec.

“Es un espacio en el que estudiantes de América Latina pueden reunirse en un mismo foro para exponer temas de relevancia y compartir entre ellos diferentes ideas. La asociación tiene el objetivo de la investigación y, por otro lado, la convivencia con otras culturas y personas; es un gran reto y un gran aporte”, agregó.

José Andrés Reyes Trujillo, del séptimo semestre de la carrera de Contaduría, fue el ganador del primer puesto con su ponencia



Foto: FCyA.

● El director Armando Tomé (al centro), con el contingente de la Facultad.

“La cooperación internacional en materia fiscal ante los retos de la digitalización: influencia de políticas fiscales por organismos Internacionales en América Latina”.

Comentó: “Es un gran orgullo porque fue algo inesperado en mi vida, una oportunidad que llegó y la tomé, con miedo y todo, pero se pudo lograr”.

Lisaura Reyes Andrés, del equipo ganador del segundo sitio, expresó que su preparación para la ponencia se basó en la sostenibilidad, pues es un factor importante en el sector empresarial. “Es esencial que se implemente este modelo, para mejorar dentro de las empresas y también para toda la sociedad”.

Para la ganadora del tercer lugar, Carlota Zúñiga Leyva, fue un gran ejercicio. “Muy enriquecedor en muchas cosas, conocí mucha gente, y fue muy nutritivo tener una experiencia internacional y conocer a estudiantes de la misma carrera que nosotros”.

Los estudiantes que también acudieron en representación de la FCyA son Erandi Quiliche Rodríguez, Dante Leonel Pérez García, Astrik Yován Rodríguez Borys, Tania Tamara Islas Cornejo, Gonzalo Eduardo Cárdenas López y Ana Laura García Ortiz.

El tema central del Congreso fue la sostenibilidad, bajo el eslogan: “¡Nuestro futuro común es hoy!” Dentro de las 12 mesas centrales se encontraban

temas como Contabilidad, Auditoría e información para la toma de decisiones; Administración; Emprendimiento y creación de pequeñas y medianas empresas; Finanzas; Mercadeo; Negocios internacionales y Talento humano.

La misión del encuentro es proporcionar un espacio a estudiantes de licenciatura para presentar trabajos de investigación, con el propósito de ser un primer acercamiento a los foros internacionales.

Este Congreso no se había podido llevar a cabo desde la pandemia, por lo que representa un gran logro en la recuperación de actividades académicas universitarias en Latinoamérica.

El Contad es bianual, y será el próximo año, tras la asamblea de la Alafec en Perú, cuando se defina la sede para el encuentro de 2026.

La FCyA también emitió un agradecimiento a los académicos Karen Gisel Velázquez Rojas, Raúl Esteban Cruz Quiroz y Humberto Cruz Hernández por su labor en la revisión de los trabajos y exposiciones, así como a los académicos que participaron en las revisiones y a todos los jefes de carrera.

El Congreso marcó un importante logro por parte de la Alafec, presidida por el director de la FCyA, Armando Tomé González. [g](#)

Pronunciamiento por el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia

Desde 2020, la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe, presidida por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), suscribió un compromiso ético, político y educativo para trabajar por la erradicación de la violencia de género en todas sus manifestaciones.

Este compromiso enunciado por la UNAM se ha traducido en ejes de trabajo orientados a construir una vida universitaria igualitaria, sin discriminación y libre de violencia.

Hoy, 25 de noviembre de 2024, ratificamos los esfuerzos institucionales para prevenir y erradicar la violencia de género desde una perspectiva crítica y, al tiempo, esperanzadora. La UNAM se suma al cumplimiento de las obligaciones constitucionales para garantizar a las mujeres y las infancias una vida libre de violencia.

La UNAM viene trabajando para generar cambios hacia la no violencia, en sus estructuras y política, así como en la cultura institucional, lo que repercute en el impacto de su comunidad universitaria más allá de la institución y de su labor profesional, con el horizonte de transformar las condiciones que hoy siguen oprimiendo la vida de las mujeres.

En esta Máxima Casa de Estudios no hay espacio para la violencia de género en ninguna de sus manifestaciones. Por ello continuaremos impulsando las líneas de acción que hemos trabajado desde años atrás:

Reforzar la prevención de la violencia por razones de género mediante la sensibilización, capacitación y formación de toda la comunidad universitaria;

Fortalecer las estructuras y órganos responsables de diseñar e implementar acciones de prevención y atención de la violencia por razones de género;

Fortalecer y promover las redes comunitarias en favor del respeto, el cuidado,

la no violencia, la inclusión y la no discriminación para construir espacios universitarios seguros y garantizar el derecho a una vida libre de violencia;

Incrementar la difusión a toda la comunidad de la Ruta de Atención a Casos de Violencia de Género y del Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género en la UNAM;

Fomentar la cultura de la denuncia, enfatizando que la comunidad en su totalidad debe coadyuvar en la conformación de un ambiente seguro para todas las personas en la Universidad;

Impulsar e incentivar la participación de los hombres universitarios en acciones de prevención y erradicación de la violencia de género;

Promover acuerdos con otras instituciones y organismos para fortalecer acciones de cooperación y reforzar el compromiso de alcanzar una vida libre de violencia de género.

Invitamos a toda la Comunidad Universitaria a redoblar esfuerzos para eliminar todas las manifestaciones de violencia contra las mujeres, dentro y fuera de los espacios universitarios.

Más de 500 actividades

Por quinto año consecutivo y como parte de los compromisos de la UNAM para promover la igualdad de género, y en el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, esta casa de estudios, a través de la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU), impulsa la campaña “UNAM Libre de violencia hacia las mujeres”.

Durante 2024, la jornada de la Universidad Nacional por el #25N se centrará en los siguientes ejes: hacer frente a la violencia, visibilizar los recursos, transformar nuestras comunidades y derechos que no se negocian.

Cine en Las Islas

Para accionar desde lo individual y lo comunitario la construcción de espacios universitarios libres de violencias y discriminación contra las mujeres, y reflexionar colectivamente en la responsabilidad y el cuidado de todas las personas que habitan la UNAM, se proyectará en *Las Islas* de Ciudad Universitaria el documental *Ahora que estamos juntas*, dirigido por la cineasta Patricia Balderas Castro, el próximo viernes 29 de noviembre a las 18:30 horas.

La UNAM se “pinta” de naranja

El 25 de noviembre marca el inicio de una jornada en el ámbito mundial que se conoce como los 16 días de activismo (del 25 de noviembre al 10 de diciembre), la cual tiene como fin intensificar en los diferentes niveles de la agenda pública el repudio a todas las formas de violencia hacia las mujeres.

Por ello, desde el 25 de noviembre y hasta el 10 de diciembre de 2024, la Biblioteca Central y el Estadio Olímpico Universitario se iluminarán de color naranja, como homenaje a la lucha de las mujeres por la igualdad, y en conmemoración de las víctimas de la violencia de género.

Consulta las actividades en el QR.



LAURA LUCÍA ROMERO MIRELES

En México, siete de cada 10 mujeres han sufrido violencia, según cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, “pero en realidad son quienes han podido externar o, incluso, denunciar esa situación. Las otras tres, estoy segura, no pudieron hacerlo”, afirma la coordinadora de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán, de la UNAM, Cynthia Acosta Ugalde.

Todas la hemos padecido en sus diferentes tipos y modalidades: física, sexual, psicoemocional, económica, patrimonial, doméstica, institucional, laboral, digital o política, entre otras. Aunque algunas no han sido golpeadas, sí han padecido diversas manifestaciones de ese flagelo; por ejemplo, acoso callejero, considera.

Entrevistada en ocasión del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, que se conmemora hoy 25 de noviembre, y este año lleva por tema “Cada 11 minutos se asesina a una mujer. #NoHayExcusa. ÚNETE para poner fin a la violencia contra las mujeres”, la experta indica que la cifra mencionada nos debería hacer reflexionar.

Heridas que a veces no sanan

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la agresión contra mujeres y niñas sigue siendo una de las transgresiones de los derechos humanos más extendidas y generalizadas en el orbe. Se calcula que, en el ámbito mundial, casi una de cada tres ha sido víctima de violencia física y/o sexual al menos una vez en su vida. En 2023 aproximadamente 51 mil 100 murieron a manos de sus parejas u otros familiares.

Una de cada cuatro adolescentes ha experimentado abusos de su pareja. Además, del 16 al 58 % en el orbe sufren violencia de género facilitada por la tecnología, sobre todo la generación Z y las *millennials*.

Acosta Ugalde destaca que las consecuencias también son emocionales, y esas heridas “a veces no sanan. Todas arrastramos una carga, porque las vimos en casa, las sufrieron nuestras madres o abuelas y, en esa medida, se fue normalizando. Hay quienes me dicen: ‘es que así nos tocó vivir y uno aprende’”.

En ese sentido, refiere que el 25N o “día naranja” tiene el objetivo de dejar de normalizarla “porque a nadie le debe ‘tocar vivirla’”. Por fortuna, las nuevas generaciones visibilizan y externan más y mejor este tipo de situaciones.

Sin embargo, precisa, los hombres adultos aún tienen resistencias a reconocer y eliminar esas prácticas, y critican a las



Las consecuencias también son emocionales

Siete de cada diez mujeres han sufrido violencia en México

Sigue siendo una de las transgresiones de los derechos humanos más extendidas y generalizadas en el orbe: Cynthia Acosta

mujeres por “querer todo” y “estar empoderadas”. Al hacerles ver que cometen actos violentos se sienten descubiertos, “es como evidenciarlos”.

Prevención y erradicación

En la Universidad Nacional, reconoce Acosta Ugalde, ha habido logros en la materia; sin embargo, aún falta por avanzar. “Veo que cada vez la comunidad cree más en instancias como la CInIG, se anima a denunciar, o se acerca a solicitar espacio para una plática, un taller o una charla. Hay alguien esperando nuestras palabras, por esa persona estamos trabajando todos los días”.

Si queremos una sociedad que viva tranquila, en equilibrio, el único camino verdadero es la prevención de la violencia y su erradicación. Esta casa de estudios debe ser un lugar libre de ese flagelo, de aprendizaje y convivencia; a eso hay que apostarle todos, asevera.

Acosta Ugalde resalta que en la UNAM se ofrecen cursos para eliminarla, entre ellos, los de “Nuevas masculinidades”, “Prevención de la violencia de género”, “Inclusión y equidad en el aula”, “Violencia

en el noviazgo”, “Micromachismos” y “Salud mental de las mujeres”.

No obstante, la mayoría de los asistentes son mujeres, razón por la cual es necesario trabajar con los hombres. “Entre nosotras creamos redes y nos apoyamos, pero al final nos vinculamos con los varones en todos los ámbitos”.

También se han introducido materias relativas al tema en las carreras que imparte la UNAM, como Género, Igualdad y Derechos Humanos. Para la especialista sería ideal que el gobierno realizara campañas en los medios de comunicación a fin de sensibilizar a la población sobre el tema. Además, es fundamental construir espacios seguros, libres de agresiones.

En la Universidad, las CInIGs impulsan la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género y previenen cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género; se cuenta con 112 comisiones conformadas que abarcan las 170 entidades académicas y dependencias universitarias (para más información consultar <https://coordinaciongenero.unam.mx/cinigs/>).

El 25 de noviembre de 1960 las hermanas Patria, Minerva y María Teresa Mirabal, fueron asesinadas durante la dictadura de Rafael Leónidas Trujillo, en República Dominicana. Por su activismo político, en 1999 la ONU estableció el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, en conmemoración de su lucha y legado. *g*

Para entender y actuar en el presente, a veces es necesario dar un paso atrás, mirar al pasado. Es por ello que en los siguientes párrafos encontrarás una “historia chiquita” sobre un fragmento de la lucha que nuestras ancestras iniciaron con el objetivo de una vida digna y libre de violencia para ellas, para nosotras, para todas; una pelea en la que, además de rabia, hay esperanza.

En julio de 1981 tuvo lugar el I Encuentro Feminista de América Latina y el Caribe en Bogotá, Colombia, al que acudieron poco más de 200 mujeres de América y algunas europeas para conocerse y compartir ideas y experiencias. El evento concluyó con la gesta de proyectos que buscaban impactar en el presente y el futuro. El último día del encuentro, las participantes se reunieron en sesión plenaria para la lectura de informes y resoluciones de las distintas comisiones.

Una de las propuestas fue organizar actos en toda América Latina contra la violencia hacia las mujeres, por lo que se concluyó declarar el 25 de noviembre como “Día Mundial de ‘NO MÁS VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES’”.

La fecha se adoptó en memoria de las hermanas Patria, María Teresa y Minerva Mirabal, apodadas “Las Mariposas”. Ellas fueron integrantes de la Agrupación 14 de junio, que se oponía a la dictadura de Rafael Leónidas Trujillo, en República Dominicana, y el 25 de noviembre de 1960 tuvo lugar la brutal respuesta del régimen contra las activistas: fueron golpeadas, ejecutadas y sus cuerpos arrojados a un barranco, convirtiéndose así en un símbolo contra la violencia hacia las mujeres.

En los primeros meses de 1993, la Tribuna Internacional de la Mujer inició una campaña para recolectar firmas por el mundo, con el objetivo de mostrar apoyo a la exigencia de que la violencia de género debía ser reconocida como una violación a los derechos humanos que requería acción inmediata. Buscaban posicionar este tema como una preocupación central de la Conferencia Mundial de Derechos de las Naciones Unidas, y lo lograron.

En diciembre de ese año, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. En consecuencia, el 25 de noviembre de 1999 se oficializó cuando la misma Asamblea General designó esa fecha como el Día



“Historia chiquita” sobre la lucha feminista

Ahora que sí nos ven...

STEPHANIE SALAS PÉREZ* Y LORENA DE LA PEÑA*

Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, conmemorándose por primera vez en el año 2000.

En la UNAM también vivimos un potente momento entre 2019 y 2020, cuando más de 30 planteles fueron parte de la lucha feminista que resultó en transformaciones fundamentales para la Universidad. En marzo de 2020 nace la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU).

Aún con estos esfuerzos parece lejano el día en que la violencia hacia nosotras por razones de género sea erradicada. De acuerdo con ONU Mujeres, casi una de cada tres ha sido víctima de violencia física o sexual, y este año enfatizan el hecho de que los feminicidios son un problema global, refiriendo que en 2023 una mujer o niña fue asesinada cada 10 minutos.

Sin embargo, seguimos en la lucha porque la violencia está presente, pero la resistencia se sostiene. En la CIGU abrazamos la posibilidad de incidir en la sociedad con la responsabilidad que nos implica y asumiendo que somos un espacio ganado por la lucha articulada de mujeres estudiantes, académicas y

trabajadoras que día con día ocupamos el espacio universitario siendo agentes de cambio. El Programa Personas Orientadoras Comunitarias (POC) es una red que actualmente cuenta con 261 personas voluntarias en 91 entidades y 111 sedes, todas ellas capacitadas acompañadas por la Dirección de Gestión Comunitaria y Erradicación de las Violencias de la CIGU. Las POC guían, vinculan, acompañan y tejen redes comunitarias en la Universidad con el firme propósito de contribuir a la erradicación de las violencias y fomentar una cultura de paz.

Nuestra lucha no es nueva, quienes nos antecedieron no dejaron que la violencia cotidiana secuestrara nuestras voces. Dentro y fuera de la UNAM, las mujeres nos organizamos, nos volvemos una ola inmensa y brava que acude a la memoria para nombrar a las que ya no están y exige justicia para todas. Las hijas y nietas seguimos resistiendo lo que nuestras abuelas comenzaron, porque nosotras también defenderemos a nuestras nietas que merecen vivir libres y sin miedo. *g*

*CIGU

Testimonio

Un intento de feminicidio, una sobreviviente...

PERLA CHÁVEZ

Fabiola Posadas Torres, de 44 años, es una mujer que había alcanzado una vida económicamente estable, tenía una profesión consolidada como arquitecta y era empresaria; sin embargo, no imaginó que en ese momento de su vida, en 2019, conocería al hombre que parecía ser su pareja perfecta, pero que terminó convirtiéndose en un “monstruo”, como ella lo describe, pues intentó matarla en dos ocasiones.

En entrevista, Fabiola relata: “pensé que tenía una vida en la que no aparecería la violencia; mi proyecto de vida estaba definido, tenía planes de ser madre. Hasta ahora es cuando hago conciencia de todos los logros que había alcanzado en aquel entonces, pues en ocasiones una vive sin cuantificar quién es y cuánto ha logrado”.

Hace más de cinco años, Fabiola conoció a ese hombre que se manejaba como arquitecto, que supuestamente poseía estabilidad económica; decía ser un padre abnegado y fingía ser una buena pareja. “Durante seis meses nunca vi alguna actitud que me dijera que tenía que salir corriendo”, narra.

“Esa relación la describo como una estafa porque te llega por el lado emocional; él se esforzó por mostrarse como un personaje encantador, maravilloso y alguien a quien también admiraban otras personas cercanas a nosotros, por el supuesto amor que demostraba”, plantea.

“Después me enteré que no estaba titulado, que no era un padre abnegado, que tenía un patrimonio hecho bajo esta máscara y obteniendo beneficios económicos de mí, pues usaba los recursos de mi empresa, a los empleados, a los proveedores, y pasó mucho tiempo para darme cuenta que quería quedarse con mi casa bajo el argumento de que estaba enfermo”.

Fue en 2019 cuando la arquitecta vivió dos intentos de feminicidio. “La primera vez él fingió una convulsión, tomé su teléfono para llamar a los paramédicos, y en ese momento me di cuenta que me estaba utilizando y que tenía una relación con otra persona; pero, al sentirse descubierto, horas más tarde me puso por primera vez las manos en el cuello, intentando estrangularme”.

Además, padeció violencia física, económica y manipulación

Fabiola comenta que “esa fue su manera de recuperar el control que ya había perdido sobre mí, porque le pedí que se fuera de mi casa; sin embargo, me di cuenta de que si no era por su voluntad, yo no iba a salir viva de ahí; pero también me autoengañaba, porque mi mente no podía asimilar que un ser tan extraordinario de repente se convirtiera en un monstruo”.

Señala que estaba envuelta en la manipulación de su entonces pareja y desde ese momento el control comenzó a subir de nivel: ella no podía contactarse con otras personas por llamadas ni mensajes porque él le arrebatava el celular constantemente para ver qué decía y con quién hablaba, incluso su mamá dejó de visitarla.

El segundo ataque ocurrió días después. “Estábamos viendo una película en la que todos los amigos dejaban los celulares sobre una mesa para que cualquier llamada o mensaje fuera del conocimiento de todos. Al terminar la cinta, me preguntó si quería que siguiéramos con ese juego. Ante el miedo de saber que mi vida podía correr peligro, dejé el celular y cuando quise huir, él volvió a intentar asfixiarme. Esa ocasión me estaba sofocando al taparme la boca y la nariz, no podía respirar, pero, en el forcejeo, él perdió el equilibrio y salí por el techo de mi casa, saltando las casas de varios vecinos hasta que logré llegar al departamento de una vecina quien me ayudó”.

Los daños que me ocasionó fueron muchos y también es muy doloroso cuantificarlos, precisa. “Yo ni siquiera había entendido lo que me había pasado hasta que tuve que leer el peritaje y fue devastador. No supe cuándo perdí una empresa, que mi tiempo, las 24 horas del día –porque hasta duermes pensando en eso–, ahora lo dedico totalmente al juicio”. Además, agrega,



• Compartió su historia con la comunidad universitaria.

“llevo más de cinco años de terapias psicológica y física, porque resulté con una lesión en la columna”.

Desde ese momento, la vida de la arquitecta cambió totalmente. “Esa Fabiola que existía se murió porque no hay algo de mí que no haya sido tocado, porque esta violencia permea en todo los aspectos”.

Se define como una víctima del poder. “Todavía hay un sector que cree que estos delitos sólo le ocurren a mujeres vulnerables en lo económico, pero si tomamos en cuenta que es un problema de poder, pues aquellas que están al lado de hombres poderosos evidentemente sufren estas violencias”.

Las redes de apoyo de mujeres fueron su sostén. “Ellas me tendieron la mano, me dieron ánimos de moverme porque ni siquiera podía hacerlo, me motivaron a denunciar y fueron de quienes recibí mucho apoyo emocional”.

Fabiola asegura que es importante que haya especialistas que traten este tipo de casos, desde un enfoque multidisciplinario en el que se reconozca la dimensionalidad del daño.

En medio de su proceso legal, que lleva ya cinco años, decidió hacer la campaña “Que no te quiten el aliento”, para visibilizar los testimonios de las sobrevivientes y reitera sobre la importancia de denunciar, “porque si la gente a la que se lo cuentas no lo puede dimensionar, quien lo vivió, menos”.

El pasado 21 de noviembre, Fabiola dio a conocer su caso en el “Conversatorio Vivir para sobrevivir: testimonio de una tentativa de feminicidio”, que se llevó a cabo en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, en el que también otras alumnas de la entidad expusieron sus historias de violencia. g

Conversación para compartir experiencias

Personas Orientadoras Comunitarias como agentes de cuidados

SOFÍA ESCALONA* Y CECILIA NÚÑEZ**

Como parte del ciclo semanal de charlas “Miércoles para la Igualdad”, de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU), el pasado 30 de octubre se llevó a cabo una conversación para compartir experiencias de trabajo comunitario impulsadas por Personas Orientadoras Comunitarias (POC) de la UNAM.

Con la moderación de Karla Amozurrutia, directora de gestión comunitaria y erradicación de las violencias de la CIGU, participaron Alejandra López, de la Facultad de Psicología; Rocío Valdés, del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Sur, y Pablo Rosell, del Instituto de Matemáticas. Las POC son el primer contacto en casos de violencia, escuchan activamente y visibilizan las necesidades de sus comunidades.

El concepto de cuidados hace referencia a un enfoque integral y transversal que busca reconocer, visibilizar y redistribuir las responsabilidades relacionadas con el cuidado de las personas, comunidades y espacios, así como el cuidado personal. Este enfoque se enmarca en la promoción de la igualdad sustantiva y la erradicación de las violencias de género.

En esta ocasión compartieron algunas estrategias de cuidados, las cuales han impulsado junto con integrantes de su comunidad.

La salud mental como derecho

Alejandra López, POC en la FP, aboga por un acceso equitativo a la salud mental, considerándola un derecho colectivo. Su trabajo incluye la organización de ferias de salud emocional con módulos

informativos accesibles para estudiantes y docentes, para fomentar una cultura de autocuidado y eliminar barreras económicas y culturales. Alejandra también promueve un enfoque amplio del autocuidado, incluyendo bienestar social y cultural. Ha implementado acciones de capacitación docente para detectar señales de violencia y crear redes de apoyo comunitario.

Espacios inclusivos

Rocío Valdés, POC en el CCH Sur, enfatiza la importancia de espacios seguros e inclusivos. Junto a estudiantes y la CIGU ha impulsado iniciativas como baños neutros y recursos para la gestión menstrual, a fin de responder a las necesidades de mujeres y personas menstruantes, independientemente de su identidad de género.

Corresponsabilidad

Pablo Rosell, POC en el IM, fomenta la creación de redes comunitarias, las cuales prioricen el respeto y la seguridad. Organiza talleres y actividades de sensibilización para visibilizar problemáticas como la violencia de género, desafiando estereotipos y promoviendo la corresponsabilidad. Para Pablo, el cuidado es una práctica colectiva que involucra a toda la comunidad. Su trabajo desmitifica ideas sobre el cuidado masculino y demuestra que los hombres deben participar activamente en la construcción de entornos igualitarios.

El trabajo de las POC transforma la vida universitaria, promueve espacios seguros e inclusivos donde cada persona pueda sentirse escuchada, respetada y cuidada. Su labor impulsa a la UNAM hacia un modelo educativo igualitario y respetuoso de la diversidad.

La participación de las POC en el Programa de Corresponsabilidad en los Cuidados promueve la construcción de una cultura de corresponsabilidad que atraviese todos los niveles de la vida universitaria y fomente una comunidad más igualitaria e incluyente. Así, en la UNAM buscamos reconocer que las dinámicas de cuidado son esenciales para garantizar la igualdad de género y el bienestar de toda la comunidad universitaria.

Para profundizar en el papel de las Personas Orientadoras Comunitarias en la prevención y atención de la violencia de género, pueden ver el video completo en el siguiente enlace: <https://bit.ly/cigu-video-poc>

*FCPyS Y BECARIA CIGU
**CIGU





Foto: Cecilia Núñez/CIGU.

● Integrantes de la edición 2024 de la Beca Educando para la Igualdad.

Experiencias del becariado CIGU

Hacia una Universidad libre de violencia

El programa de becariado de la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU) tiene el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la cultura de igualdad de género y no discriminación en todos los ámbitos de la vida universitaria, así como a la transversalización de las políticas institucionales en materia de igualdad en todos los niveles de las tareas sustantivas de la Universidad Nacional.

En la edición 2024 de la Beca Educando para la Igualdad, las experiencias, voces, historias de vida de 38 estudiantes y egresadas, de licenciatura y posgrado, se sumaron al trabajo transformador de la CIGU. Estuvo acompañada del Seminario de Formación en Género a fin de tener un piso común en las líneas de trabajo de la Coordinación. El 20 de noviembre se llevó a cabo la sesión final en la que el becariado compartió sus experiencias de ocho meses del programa.

Aprendizaje colectivo

Liz, becaria de la Dirección de Educación para la Igualdad, expresó su gratitud:

“Me encantó interactuar con todas las becarias, escuchar sus experiencias y reconocer el trabajo de otras áreas de la Coordinación. Aprendí a valorar la diversi-

dad de nuestra comunidad universitaria y a integrar desde mi lugar las perspectivas de estudiantes, profesorado y personal administrativo. Estoy agradecida por este espacio tan importante para seguir avanzando en temas de igualdad de género en la Universidad”.

Por su parte, Andrea, trabajadora social, reflexiona sobre el impacto de la actividad de cierre:

“Recuperar las experiencias de todas las equipos fue maravilloso. Nos permitió visualizar el trabajo de la CIGU desde una perspectiva más amplia. Mi contribución, a través de talleres y cursos, se enfocó en llevar una mirada inclusiva al funcionariado y personal administrativo sobre el estudiantado y las colectivas feministas, para mostrar cómo la perspectiva de género puede transformar dinámicas institucionales”.

Contribuciones

Naomi, psicóloga, comparte su historia:

“Me sorprendió darme cuenta de que, aunque laboramos desde distintas áreas, nuestras acciones estaban conectadas. El trabajo colaborativo es clave para lograr una Universidad más igualitaria. Este espacio me permitió descubrir mis capacidades y sentirme capaz de aportar aún más en el futuro”.

En una línea similar, Valeria, arquitecta y becaria de la Unidad de Análisis y Diagnósticos, destaca:

“En la CIGU confluyen luchas y activismos en común. Este encuentro de saberes y sentires nos demuestra que podemos construir nuevos conocimientos y caminos laborales desde nuestras experiencias. Mi visión de la universidad ideal es un espacio donde podamos ser quienes somos y libres de violencia”.

Impacto

Sofía, estudiante de Relaciones Internacionales, señala:

“Ver cómo las mujeres reúnen sus historias y trabajo colaborativo para aportar a la Universidad fue inspirador. A partir de mis vivencias como estudiante pude contribuir con ideas que se integraron en un esfuerzo comunitario más grande”.

Por otro lado, Cecilia, comunicóloga, relata cómo este programa transformó su perspectiva:

“El becariado no sólo amplió mi conocimiento sobre temas de género, sino que me inspiró a enfocar mi carrera hacia este ámbito. Me conmovió profundamente el apoyo y la conexión entre todas las compañeras. Fue una experiencia que cambió mi vida”.

El futuro

En su oportunidad, Lilia, socióloga y colaboradora en el programa de Personas Orientadoras Comunitarias, compartió una poderosa metáfora:

“La información es poder, pero también responsabilidad. La CIGU nos dio herramientas sólidas para construir espacios seguros, como columnas de acero que sostienen una comunidad más igualitaria. Mi universidad ideal es un lugar donde todas las personas puedan ser ellas mismas, libres de prejuicios”.

AB y Gabriel, del Programa Integral de Trabajo con Hombres, reflexionaron sobre su aportación:

“Logré cuestionar el binarismo de género y visibilizar otras experiencias”.

“Este programa tiene un enorme potencial para seguir fomentando la reflexión y los cuidados desde una perspectiva de género. Durante este tiempo espero haber sembrado dudas o ideas que impulsen cambios futuros”.

Denisse, del proyecto editorial, resume el impacto colectivo:

“Ver todo lo que hemos hecho juntas fue muy enriquecedor. Este programa es joven, pero tiene una incidencia significativa y un futuro prometedor”.

**CECILIA NÚÑEZ MARTÍNEZ/
COORDINACIÓN PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO**

Involucra a estudiantes, profesores y especialistas

La igualdad requiere del compromiso de todos

Durante el ciclo escolar 2023-2024, la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) ha impulsado la ejecución de la política institucional en materia de igualdad de género de la UNAM, en colaboración con la Coordinación de Igualdad de Género (CIGU), mediante las secretarías y departamentos, así como las Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG) en sus cinco planteles, integradas por representantes de todos los sectores de la comunidad cecehachera.

Entre las principales acciones que ha impulsado la Dirección General se encuentra la puesta en marcha de la asignatura de Igualdad de Género para la Generación 2025 (sin créditos, pero obligatoria para el egreso) en el Plan de Estudios, la revisión y ajuste de los Programas de Estudio para la incorporación de aprendizajes de género, así como la participación de las y los profesores en el curso de Formación Docente con Perspectiva de Género.

A eso se suma la celebración de los primeros Juegos de Convivencia en los cinco planteles, la realización de la 5ª Jornada por la Igualdad de Género en el CCH, así como acciones físicas y deportivas en el contexto

El CCH avanza en la política institucional para erradicar la violencia de género en el aula

del 25 de Noviembre (25N) Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer y el 8 de Marzo Día Internacional de la Mujer.

Además, la difusión de actividades de torno a la perspectiva de género y acciones orientadas hacia la igualdad en *Gaceta CCH* y *CCH TV*; la organización y realización de seminarios, conferencias, campañas, talleres y cursos dirigidos a la comunidad académica y estudiantil por medio de la Secretaría Académica, la Secretaría de Programas Institucionales, el Centro de Formación Continua (CFC), el Departamento de Educación Física y de Difusión Cultural, entre otras.

Trabajo desde las CInIG

Las Comisiones Internas para la Igualdad de Género de los cinco planteles del CCH trabajan en colaboración con la Coordinación de Igualdad de Género de la UNAM, instancia cuya misión es crear y garantizar mejores ambientes educativos.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, las CInIG organizaron múltiples actividades dirigidas a estudiantes, académicos y personal administrativo con el objetivo de continuar trabajando por espacios escolares más justos, seguros y comprometidos con la igualdad de género, a partir de informar, formar, concientizar y reflexionar.

Azcapotzalco

En el plantel Azcapotzalco, la CInIG de ese plantel basó sus acciones en tres objetivos: reflexionar con su comunidad acerca de conceptos básicos sobre género; difundir y promover la importancia de la equidad de género; y reflexionar y sensibilizar sobre la relevancia de incorporar el enfoque de género en las actividades cotidianas, así se señaló en su Informe de actividades del ciclo 2023-2024.

Junto con la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje del plantel, desarrolló un ciclo de conferencias, un cine, clubes de lectura y círculos de estudio con perspectiva de género.

Igualmente, se impulsó el Seminario Permanente de Formación en Perspectiva de Género dirigido a estudiantes. Otras actividades fueron impartir charlas en áreas académicas, organizar foros de discusión y redactar artículos de divulgación en órganos informativos del plantel.

También se llevaron a cabo cursos para profesores y funcionarios, sin dejar de lado actividades de difusión sobre la ruta y protocolo de atención e instancia de primer contacto.

Así, se contabilizaron aproximadamente 300 actividades durante el ciclo escolar

2023-2024, además de 21 conferencias, cuatro conversatorios y foros, 84 talleres para estudiantes, 10 círculos de estudio, 30 sesiones del Seminario, 10 clubes de lectura, 20 proyecciones de cine-debate, 10 diplomados, el desarrollo de la Campaña Menstruación Digna y cuatro actividades sobre el 25N; y más de 70 actividades para 5ª Jornada por la Igualdad de Género, entre otras.

Naucalpan

La CInIG del plantel Naucalpan llevó a cabo su reestructuración con base en los *Lineamientos generales para guiar la conformación y el funcio-*



Fotos: CCH / Xavier Martínez.



namiento de las CInIG en entidades académicas y dependencias universitarias de la UNAM.

Durante el semestre 2024-1, esta instancia desarrolló seis actividades: la charla “Mary Wollstonecraft o del feminismo ilustrado”, así como la conferencia y videoconferencia “Menstruar es político: el movimiento por la menstruación digna”.

Adicionalmente, los talleres de “Confección de toallas de tela”, “El hombre y la masculinidad vistos desde el género”, y “Masculinidades en disputa”.

Para el siguiente semestre, se contabilizaron 33 actividades, entre éstas, cuatro proyecciones de películas, una sesión de cuentacuentos con lectura de *Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes*, de Elena Favilli y Francesca Cavallo; cuatro talleres de ciencias con experimentos sencillos, insertados en el contexto del Día Internacional de las Mujeres, Jóvenes y Niñas en las Ciencias. Además, las conferencias y ponencias para la 5ª Jornada por la Igualdad de Género en el CCH y colaboraciones para el boletín *Pulso* del plantel.

Se destacaron cinco actividades en torno a la reestructuración de la CInIG del plantel, reuniones de trabajo al interior de la comisión y con la CIGU. Además de acciones para actualizar el protocolo para la atención de casos de violencia por razones de género y la primera etapa de aplicación de la primera encuesta sobre violencia de género al sector estudiantil del plantel.

Vallejo

En tanto, la CInIG del plantel Vallejo realizó una serie de acciones sistemáticas y profundas para prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género. Destacan los Jueves para la Igualdad, que en el semestre 2024-1 constó de nueve charlas en línea; la elaboración de “Pizarras Violeta”, actividades de divulgación con un total de 10 artículos.

Además, la CInIG participó en el 2º Festival Cultural del CCH con las charlas “Masculinidades”, “Pizarras Violeta”, entre

otras; como parte del Seminario de Género del plantel se llevaron a cabo charlas “Acercamiento a la igualdad de género y derechos humanos con perspectiva de género”, así como el “Rally por la no violencia; aprendiendo a convivir en equidad”.

En el semestre 2024-2, se sumaron nuevos integrantes académicos a la comisión, se realizaron escritos de divulgación, se publicaron siete textos de la CInIG y quedaron cuatro pendientes de publicar. Se dio continuidad a los Jueves para la Igualdad, que en este semestre fueron cinco y a las “Pizarras Violeta”.

Asimismo, se celebraron actividades por diferentes efemérides, como el 11F Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. En el 8M se desarrolló la Carrera por el Derecho a la Igualdad. Vive-Inspira Conmemora; así como ponencias, conferencias, exposición virtual, bordado feminista y talleres.

Por último, se celebró la Segunda Pasarela Drag, en el marco del Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y Bifobia, además del mes de la Diversidad.

Oriente

En el plantel Oriente, la CInIG basó sus acciones con el objetivo de visibilizar, sensibilizar y prevenir la violencia de género que se vive en el entorno educativo, evidenciar las formas de violencia de género con el propósito de ofrecer el acompañamiento necesario (emocional, legal, entre otras) y socializar formas de establecer denuncias.

Para este ciclo escolar sus actividades se realizaron de manera presencial, algunas otras de forma virtual e híbridas. Entre las más destacadas se encuentra el Curso Pumas por la Igualdad, dirigido a 41 grupos de alumnos de nuevo ingreso, en total se atendieron 3 mil 200 estudiantes aproximadamente.

La comisión participó en las ceremonias de bienvenida, se impartió el taller “Promoviendo la Igualdad de Género”, y “Crea tu violentómetro”. También se elaboraron

los Muros Violeta, así como Espacio Violeta. Club de lectura.

Asimismo, la comisión participó el 25N Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, con siete actividades; el 11F Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, con seis actividades; en la 5ª Jornada por la Igualdad de Género en el CCH con 11 conferencias; el 8M Día Internacional de la Mujer, con 18 actividades y el Mes del #Orgullo, que recuerda los disturbios de Stonewall del 28 de junio de 1969, para ello se efectuaron 12 actividades.

Por último, se impartió el “Curso-Taller Promoviendo la Cultura de la Paz”, con 10 sesiones, sin dejar de lado talleres y proyecciones de películas, entre otras.

Sur

Por otro lado, la CInIG del plantel Sur realizó diversas actividades por el 25N Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, que incluyó siete conferencias y el desarrollo de cuatro talleres.

Por el 11F Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia se organizaron siete conferencias, cuatro talleres; y para la 5ª Jornada por la Igualdad de Género en el CCH, la comisión participó con la realización de 13 conferencias, proyecciones, seis talleres, un conversatorio y dos actividades lúdicas.

Para el 8M Día Internacional de la Mujer se presentaron siete conferencias, seis talleres, cinco proyecciones, cinco actividades lúdicas; en tanto, en el Día Internacional contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia se efectuó la 1ª Carrera por la Igualdad Run Color y un concierto de rock. Además, se difundieron seis notas en el boletín *Pasos del Sur* del plantel, en redes sociales y en la *Gaceta CCH*.

Otro aspecto importante fue la formación docente, para ello se impartieron tres cursos: Comunidad con Perspectiva de Género, Conceptos básicos de Perspectiva de Género y Perspectiva de Género en la comunidad escolar del CCH Sur.

Asimismo, se elaboró, en coadyuvancia con las Personas Orientadoras Comunitarias (POC), una guía de intervención para POC, al respecto se propuso la sistematización de una línea de acción que permitiera la intervención para prevenir la violencia de género en dos modalidades: individual y grupal. Se informó que en este periodo se realizaron 31 intervenciones individuales y 25 grupales.

Otra de las acciones de la Comisión fue habilitar espacios de intimidad multigénero, con la reapertura del baño multigénero, ubicado en el edificio E. g

Al ser cotidiana, es fundamental aprender a reconocerla

Violencia psicológica contra la mujer, agresión invisibilizada



De acuerdo con la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, la psicológica es “cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad emocional o mental y puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, infidelidad, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de la autoestima e incluso al suicidio”.

Alba Luz Robles explica que, por tratarse de conductas cotidianas, suelen minimizarse e invisibilizarse; es decir, quien las vive no las percibe por estar en medio de dinámicas violentas, pero las personas externas a la relación sí las notan. También hay acciones, como las muestras de celos, que se han naturalizado y legitimado tanto que la víctima y la sociedad suelen creer que se tratan de una manifestación de amor.

En 2021, la psicológica fue la violencia contra la mujer con mayor prevalencia en México. De acuerdo con cifras de la ENDIREH, el 51.6 % de la población femenina la había experimentado a lo largo de su vida, mientras que el 29.4 % lo hizo en los últimos 12 meses. Respecto los ámbitos en que se presentó, el familiar y las relaciones de pareja tuvieron mayor incidencia en el año previo al estudio, con el 9.2 y 18.4 %, respectivamente.

“Mientras exista una hegemonía de poder patriarcal habrá desigualdades de género que permitan el ejercicio de la violencia. Es una construcción de aprendizaje social y cultural que determina las relaciones y conductas entre hombres y mujeres. En un sistema como en el que vivimos es más factible que un varón, desde su masculinidad, crea que tiene condiciones de dominación. Con la finalidad de no repetir patrones sexistas debemos impulsar transformaciones para, por un lado, lograr una reivindicación social de la mujer en igualdad de condiciones y, por el otro, para que los varones sepan que su masculinidad no tiene que ver con el poder impositivo”.

Por ello, Alba Luz Robles destaca la importancia de que los movimientos sociales femeninos hayan logrado cambios

- Es muy común que quien la padece no la percibe.

ILSE VALENCIA

“ El padre de mi hijo me violentó muchas veces mediante *gaslighting*. Por ejemplo, realizaba actos que me lastimaban, pero si yo hablaba de eso él buscaba que me sintiera mal, hacía parecer que lo culpaba de falsedades y yo terminaba preguntándome: ‘¿estaré loca?’”.

Ésta es una de las tantas formas en las que Adriana, arquitecta y madre de un niño, vivió violencia psicológica por parte de su expareja. Al igual que ella, la mitad de la población femenina de 15 años o más en México expresó haberla experimentado, según datos de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2021.

Por tratarse de una violencia doméstica cotidiana es muy probable que quien la padece termine invisibilizándola, comenta Alba Luz Robles Mendoza, académica de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. Por ello, añade la doctora en Ciencias Penales y Política Criminal, es crucial que las mujeres cuenten con redes de apoyo social y herramientas de

Las víctimas requieren contar con redes de apoyo social y herramientas de afrontamiento a fin de identificarla para lograr salir de los espacios en los que se genera

afrontamiento a fin de identificarla y salir de los espacios violentos.

Prevalencia en México

En 2023, Adriana comenzó una relación de pareja con un hombre que, desde un inicio, tuvo actitudes que dañaban su integridad. “Quedábamos de vernos y me plantaba. Cuidaba mis palabras porque si le comentaba cómo me sentía, asumía el papel de víctima y me dejaba de hablar. Durante mi embarazo acordamos que me acompañaría con la ginecóloga, pero nunca llegaba. Al mismo tiempo me decía ‘te amo’, ‘hagamos planes’”.

relevantes en las legislaciones, pues al nombrar como un derecho el que las mujeres vivan libres de violencia permite hablar del asunto, demandarlo y atenderlo.

¿Cómo se manifiesta?

A decir de la académica universitaria, los trabajos y análisis sobre el tema se han concentrado en lo que ocurre al interior de las parejas, pero esto también puede darse en espacios como el laboral, la escuela y la comunidad.

En el ámbito de la pareja, el control se puede dar mediante la vigilancia del celular, de las llamadas telefónicas y de las redes sociodigitales (con frecuencia se exige a la víctima revelar sus contraseñas). También inmiscuirse en las relaciones que la persona tiene con amistades y familiares para supervisar con quién sale, a qué hora o sus actividades.

“Esas conductas provocan afectaciones. Por un lado, las agresiones engañosas (hacer pasar por cuidado excesivo actitudes de control o humillación) o *gaslighting* (distorsión de la realidad que coloca a la mujer como culpable y al varón como víctima) pueden provocar baja autoestima o autolesiones. Por el otro, el acoso cotidiano en casa (que genera sensación de persecución, pues implica que alguien esté siempre pendiente de tus horarios, ubicación o actividades) es posible que genere ansiedad, miedos generalizados o depresión. El problema es tan grave que puede dar pie a ideaciones suicidas por la amenaza constante”.

Escapar de un entorno agresivo

A Adriana le apasiona el fisicoculturismo y ha dedicado parte de su vida a esta disciplina. A la par, se adentró en los estudios de género, lo que le ha permitido contar con herramientas para identificar la violencia psicológica en diferentes contextos.

“Desde joven hubo parejas que me comparaban con otras mujeres: ‘mira, qué bien se le ven los rizos, deberías tener el cabello así’, o ‘baja de peso, estás engordando’. A los 21 años tuve un entrenador que me violentaba diciendo: ‘¿de qué te sirven las tres horas que estás aquí? ¡Mira cómo estás!’. En la licenciatura de Arquitectura había mucho machismo. Los profesores soltaban comentarios del estilo ‘como mujer sólo llegarás a hacer remodelaciones, no tendrás tu propio proyecto’”.

Eso la hacía cuestionarse sobre sus capacidades, conocimientos y el valor que representaba para sus parejas. Pese a ello, siempre había logrado ver la violencia ejercida y alejarse de dichos espacios.

La situación cambió cuando comenzó su embarazo. Adelgazó mucho y el padre de su hijo le espetaba cosas negativas u

ofensivas sobre su físico y le insinuaba que jamás recuperaría la complexión que tuvo.

“En esa etapa experimentas muchas transformaciones, y que la persona a quien amas, y que crees que te ama, te recuerde diario que tu cuerpo ya no es el mismo, representa una violencia muy fuerte. No me daba cuenta de lo que vivía, me aislé y entré en depresión”, narra Adriana.

Además, señala que en ese periodo notó cosas que la hicieron sospechar que la engañaban, pero al intentar hablarlo con su pareja, ésta le decía que estaba loca y que veía cosas de más. “Para no entrar en discusiones que me hacían sentir ‘tóxica’ ignoré todo. Cuando nació mi bebé me enteré que él tenía otra familia y que su madre lo solapaba”.

Al respecto, Alba Luz Robles estima que hay condiciones que hacen que las mujeres sean más susceptibles a la violencia psicológica, como el síndrome de Burnout, el atravesar estados depresivos o ansiosos crónicos, la falta de redes de apoyo o estar embarazadas. “En la gestación las endorfinas aumentan y la mujer busca sentirse protegida y tranquila. En dicha etapa es factible no reaccionar a este tipo de violencia porque la atención de la futura madre suele centrarse en cuidar la vida que crece en su interior, y ello la lleva a no estar atenta a lo que pasa a su alrededor”.

Adriana reconoce que para salir de esa situación fue indispensable el apoyo de su mamá y amigas, quienes se mostraron preocupadas por su salud psicológica y física. “Cuando crees que tu pareja te ama es difícil notar estas agresiones. Para romper con esta violencia me ayudó mucho saber que no estaba sola, aunque

lo fundamental fue convencerme de que no quería que mi hijo creciera viendo y aprendiendo esto”.

Empoderarlas

Alba Luz Robles puntualiza que para que una mujer identifique que está viviendo violencia psicológica es necesario que sepa qué es y sus implicaciones, por lo que se requiere mayor difusión del tema.

Por otro lado, los avances en materia legal deben acompañarse de políticas públicas. “Es preciso diseñar mecanismos y crear programas y estrategias de atención no sólo para cuando ya ocurrió, sino para prevenirla. Hablamos de protocolos que ayuden a visibilizarla y evitarla. También es necesario trabajar en una cultura de paz y mostrar cero tolerancia a este tipo de acciones. Esto tiene que ver con los aprendizajes generacionales y, por lo mismo, hay que enseñar a las infancias a tener relaciones más armónicas y menos diferenciadas sexualmente”.

La académica subraya que el apoyo no consiste en decirle a la mujer que está siendo víctima, pues a veces eso genera revictimización social, sino en señalar al victimario y hacerle ver que sus conductas rompen con la integridad de la persona y vulnera sus derechos.

Adriana concluye al enfatizar que las mujeres necesitan empoderamiento mediante la unión mutua y conocimientos para ponerse a salvo. “También enfoquémonos en construir masculinidades positivas. Muchos hombres no saben que ejercen violencia psicológica. Eso me pasaba mucho con mi expareja. Cuando yo le señalaba ‘¡esto es violencia!’, él respondía, ‘¡no!, ¿cuándo te he pegado?’”.



● Quienes son violentadas necesitan saber que no están solas.

Aún existen brechas por superar: ellas ganan 40 % menos que los hombres

Universitarias rompen techos de cristal

En la Universidad se impulsan condiciones para que las mujeres de su comunidad tengan mejores oportunidades: Lorena Rodríguez León

DIANA SAAVEDRA

Hombres y mujeres deben ponerse “las gafas moradas” y observar el mundo considerando las desigualdades de género, los roles y estereotipos socialmente asignados, coincidieron investigadoras y expertas de la UNAM al participar en la charla “Mujeres universitarias. Rompiendo techos de cristal”.

María de la Luz Jimena de Teresa de Oteyza, integrante de la Junta de Gobierno de la UNAM, destacó que es necesario valorar mejor el trabajo profesional de la mujer. Por ejemplo, la persona que hizo que seamos capaces de compartir imágenes y comprimir imágenes a través de los celulares es una mujer.

La también investigadora del Instituto de Matemáticas recalcó que a las mujeres se les pide siempre más, permanentemente deben demostrar que son mejores o tan buenas como los hombres en su labor, en tanto que a ellos no se les evalúa de la misma manera.

De Teresa de Oteyza comentó: “Hombres y mujeres debemos ser conscientes de los sesgos al momento de calificar. Mirar con gafas violetas ayuda. Hay que promover la diversidad porque nos enriquece”.

Durante la reunión, organizada por la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Secretaría Administrativa y las Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG), la moderadora del encuentro, Martha Alejandra Tepale Gómez, representante de la CInIG, consideró fundamental que las jóvenes vean que se pueden romper los techos de cristal, y el mejor ejemplo de ello son mujeres como Herminia Pasantes Ordóñez, María de la Luz Jimena de Teresa de Oteyza, Areli Cano Guadiana y Lorena Rodríguez León, quienes han abierto camino en sus respectivos campos.

Al hacer uso de la palabra, Lorena Rodríguez León, directora de la Facultad



● Académicas analizan los retos de la sociedad frente a la equidad de género.

Foto: Benjamin Chaires.

de Economía, explicó que si bien cada una de las presentes ha marcado un camino, todavía existen brechas que no se han logrado superar, por ejemplo, el hecho de que ellas ganan el 40 % menos que los hombres, y que el número de mujeres que ocupan puestos públicos es menor al de los varones.

La economista enfatizó que aunque hemos avanzado en la UNAM, es fundamental considerar que todavía hay mucho por recorrer. Debemos reconocer que en la Junta de Gobierno de la Universidad hay muchas mujeres y es algo que impacta a la comunidad. Esto manda un mensaje hacia afuera, pues la UNAM es un ejemplo para la sociedad en su conjunto, que crea las condiciones para que colegas y estudiantes tengan mejores oportunidades. Eso tendrá un impacto a futuro.

Agregó que es necesario un cambio en las políticas públicas, como involucrar al hombre en la crianza, pero esto es difícil si sólo se les dan cinco días de licencia para cuidados del bebé, cuando en naciones como Alemania se les otorgan hasta 12 meses; por lo que estimó que la propuesta de crear un sistema nacional de cuidados puede ser clave para eliminar aquellos factores que limitan el crecimiento de las mujeres.

En tanto, Herminia Pasantes Ordóñez, investigadora emérita del Instituto de Fisiología Celular (IFC), hizo hincapié que cuando ella estudió eran muy pocas las mujeres que accedían a una formación universitaria y muchas

menos aquellas que pudieran trabajar, pues se consideraba al hombre como el único proveedor.

Ante académicos, investigadores y funcionarios reunidos en el auditorio de Torre de Rectoría, la investigadora subrayó que si bien hoy existen cambios importantes, uno de los más relevantes es que cada vez hay más hombres que apoyan en el trabajo que representa el cuidado de los hijos, algo impensable en la década de los 50.

Pasantes Ordóñez reflexionó: “No me gustan las cuotas y premios exclusivos para mujeres, hay que competir con los hombres y ganarles. En mi campo de investigación creo que sí hice contribuciones importantes, pero lo más relevante es que las jóvenes me vean y sepan que sí se puede”.

Adicionalmente, durante la reunión realizada con motivo del 25N, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, Areli Cano Guadiana, directora general de Transparencia en la Auditoría Superior de la Federación, comentó que si bien ella fue parte de una cuota de género, da coraje que se diga que una mujer accede sólo por este motivo a un trabajo público, por lo que es necesario evaluar mejor, ver las capacidades y privilegiar la experiencia y el servicio.

Cano Guadiana señaló que “nos corresponde ser un ejemplo para las generaciones futuras. Ambos géneros debemos tener en cuenta la dignidad de las personas y con base en eso respetarnos mutuamente”

Se requiere un Estado proactivo, desarrollista y eficiente: Jorge Máttar, consultor de la CEPAL

LEONARDO FRÍAS CIENFUEGOS /
LAURA LUCÍA ROMERO MIRELES

Sin duda, hoy necesitamos proyectar para el progreso, acelerar ese proceso basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas, a través de la planificación y prospectiva como herramientas claves de la política pública para la construcción de un mejor futuro y enfrentar con éxito fenómenos inesperados de alto impacto.

Así lo planteó Jorge Máttar, consultor en desarrollo y política industrial de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), al intervenir en el 17° Diálogo Nacional por un México Social. Horizontes 2030 para el Desarrollo.

Ante la ausencia de estrategias de coordinación, cooperación e integración con visión de largo plazo, abundó, esa dimensión debe incorporarse en el discurso social como narrativa política para avanzar en la creación de consensos sobre porvenir. En ese sentido, es necesario “un Estado proactivo, desarrollista y eficiente”.

En el Panel 1, “El pacto para el futuro y el horizonte del desarrollo mundial”, que se llevó a cabo en el Auditorio Narciso Bassols de la Facultad de Economía, el oficial a cargo de la Dirección de la Sede Subregional de la CEPAL en México, de 2006 a 2009, destacó que en América Latina y el Caribe el porcentaje de metas de los ODS, según su posibilidad de cumplimiento, es, en 2024, de retroceso, debido a que el mundo transita por una época de expectativas disminuidas y de un futuro pesimista por factores de riesgo como el cambio climático, el autoritarismo y/o la pérdida de democracia. Además del desorden de la geopolítica, la concentración del ingreso y la riqueza, el aumento de la desigualdad, el retroceso de derechos humanos fundamentales, un avance tecnológico excluyente y conflictos bélicos entre naciones.

En este contexto, enfatizó: “La prospectiva y la planificación son herramientas para alterar el rumbo y quebrar la expectativa de un futuro distópico al que nos estamos habituando como irremediable”.

Concepción Olavarrieta Rodríguez, presidenta de Nodo Mexicano de la organización The Millennium Project, manifestó en su presentación que sólo 15 % de las metas de los ODS están orientadas a su

El mundo transita por una época de expectativas disminuidas



logro; 48 % muestra un progreso débil e insuficiente; y 37 % “está estancado o incluso ha retrocedido”.

En el panel –moderado por Iliana Yachine Arroyo, del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo (PUED)– estuvo también el embajador Eugenio Anguiano Roch, integrante del Grupo Nuevo Curso de Desarrollo de la UNAM, quien se refirió, entre otros temas, al arribo de Donald Trump a la presidencia de Estados Unidos y su impacto en la región latinoamericana.

“Lo que estamos viendo venir es un proyecto nacional en la segunda presidencia de Trump, que no tiene nada que ver con lo que se ha dicho aquí. Es un presidente antiinmigrante. Evidentemente nos afectará, porque estamos y seguimos en un mundo de segregación y de dominación de los poderosos”, finalizó.

Desigualdad y pobreza

A pesar del exiguo crecimiento económico de los últimos años, los datos muestran que, a partir de 2016, la desigualdad en México cayó. La pobreza, no obstante, afecta a casi 47 millones de personas, señalaron académicos en la UNAM.

Fernando Cortés Cáceres, investigador del PUED, dijo que “se mida como se mida, la tendencia de la desigualdad es claramente decreciente”. Del año 2016 al 2022, en México ha habido una reducción sistemática de la desigualdad en la distribución del ingreso.

Al participar en el Panel 5, “Perspectivas en pobreza y desigualdad” del foro, explicó que esa reducción se debe a que los ingresos de los sectores sociales de menos recursos económicos aumentaron más rápidamente que los del resto de la sociedad, mientras que el décimo decil sufrió una merma sistemática de sus ingresos a lo largo del periodo.

Paulina Gutiérrez, coordinadora de Acción Ciudadana Frente a la Pobreza, explicó que, en México, la pobreza afecta a casi 47 millones de personas y sólo 12 % de la población vive en condiciones de bienestar.

Las raíces del problema se encuentran en el sistema laboral y permanecen de manera estructural: salarios bajos con ingreso inferior a la línea de pobreza; trabajos informales que producen carencias de acceso a la salud y a la seguridad social; la exclusión laboral de mujeres y jóvenes que reducen los ingresos del hogar, y la falta de opciones económicas en las zonas indígenas y rurales de mayor rezago social. “La reducción de la pobreza viene, sobre todo, del incremento del ingreso laboral”.

En la clausura del encuentro, Enrique Provencio Durazo, coordinador del PUED, dijo que “vamos hacia un horizonte incierto, complejo y con muchas dificultades para discernir la magnitud de los retos y las tareas que enfrentará el desarrollo en los próximos años”.*g*



El signo de los tiempos es la polarización política, social y cultural

Si la globalización es inestable y amenazante, la complejidad social es enorme: Mario Luis Fuentes, investigador del PUED

LAURA LUCÍA ROMERO MIRELES

La actual es una coyuntura nacional e internacional muy compleja. Y en el país, estamos ante una agenda inédita de nuevos riesgos sociales que está transformando rápidamente diversos campos, señalaron académicos en la UNAM.

En el 17° Diálogo Nacional por un México Social. Horizontes 2030 para el Desarrollo, Mario Luis Fuentes Alcalá, investigador del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo (PUED), indicó que lo que tenemos ante nosotros es un contexto pavoroso, con conflictos armados y en el que los objetivos del desarrollo sostenible no se van a cumplir. “Si la globalización es inestable y amenazante, la complejidad social es enorme”.

En el Panel 4, “La agenda de riesgos sociales y el desarrollo”, alertó que las transformaciones se dan en un contexto político desafiante, de enorme erosión de las estructuras que en democracia “deberían permitirnos construir más y más democracia”.

Al respecto dijo que es necesario preguntarse si esa forma de gobierno puede existir sin partidos de oposición. “Uno de

los riesgos políticos más complejos que enfrentamos es una enorme concentración del poder en un régimen presidencialista”.

Junto con la erosión del sistema de salud, “y la realidad de que hay más consultorios privados que del Seguro Social”, se vive también la de los territorios educativos y entornos culturales, así como la polarización de los privilegios y privaciones, y ciudades que no son habitables; hay, consideró Fuentes, un “desdesarrollo”, un retroceso y territorios moldeados y ocupados por la violencia.

Ante ese panorama propuso redimensionar los nuevos riesgos sociales, construir territorios habitables, ponderar a las violencias como el mayor riesgo social y a las víctimas como nuevos sujetos sociales, que el Estado garantice el derecho a la justicia y la verdad, y construir más democracia ciudadana.

Clara Jusidman, integrante del Grupo Nuevo Curso de Desarrollo y miembro emérito del Seminario de Cultura Mexicana, opinó que lo ocurrido en los últimos dos meses y medio en el país y en el mundo refuerza las tendencias que han socavado las estructuras políticas, sociales, económicas y culturales que, con avances y retrocesos, se fueron consolidando en los últimos 80 años: democracias liberales, estados-nación fundados en pactos sociales, organizaciones y acuerdos internacionales de los gobiernos nacionales, predominancia del capitalismo financiero y extractivista, y el aumento de empresas globales, legales e ilegales. Asimismo, se

coloca una interrogante sobre el futuro y el significado del desarrollo.

Posiblemente el lastre más grande que nos deja la época que está por terminar, expresó en el Auditorio Narciso Bassols de la Facultad de Economía, es la persistencia y profundización de los niveles de desigualdad en acceso a condiciones dignas y seguras de vida para miles de millones de personas.

“El signo de los tiempos es la polarización política, social y cultural; los estados nacionales, debilitados y minimizados en sus capacidades y recursos, están siendo capturados por posiciones extremistas, de izquierda y derecha. Hay una crisis de la forma de las representaciones sociales, de los partidos políticos, de la eficacia de los estados nacionales, así como de los organismos e instituciones internacionales”.

Hoy, el conflicto ya no sólo se expresa en guerras o violencia armada y criminal; cruza varias áreas de la convivencia, incluyendo las familias, las escuelas, las comunidades, empresas u organizaciones políticas. Por eso es tan importante la promoción de la paz. “Si no se trabaja desde lo local, creando capacidades y desarrollando buenas prácticas, será muy difícil revertir el problema”.

Tonatiuh Guillén López, también integrante del PUED, consideró que los riesgos están en todos lados, en la geopolítica, seguridad pública, la vigencia del Estado de derecho, en rezagos estructurales, o en la movilidad, y se condensan en la vida de las personas, en el desarrollo, o en la democracia.

El año 2023 se caracterizó por la movilidad de personas más grande de la historia, a través y desde México. Su composición social no tiene que ver con la historia previa; ésta se distingue por desplazamientos obligados y movimientos forzados, con un perfil que jurídicamente se calificaría como personas solicitantes de refugio.

Empero, tenemos una coyuntura: el proyecto Trump, el presidente electo de los Estados Unidos que es ultrarradical y políticamente más poderoso que antes. Su plan tiene dos grandes componentes: cerrar EUA a la migración y refugio, y expulsar a la población que ya está en aquel territorio, en condición irregular.

Por último, Cristina Hernández Engardes, integrante del PUED, anunció que en el área de investigación Nuevos Riesgos Sociales de esa instancia universitaria se trabaja en una propuesta para los próximos tres años. Se trata de un proyecto académico para dimensionar y georreferenciar la agenda de dichos riesgos. [g](#)

Presentan consorcio de investigación en Querétaro

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Juriquilla, y la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) y el Tecnológico de Monterrey presentaron el Consorcio de Investigación DistritoQro, una alianza para promover esta actividad, junto con la innovación y el desarrollo del estado, manufactura sustentable, la mitigación del cambio climático y el futuro de los alimentos de la agroindustria, en atención a diversas problemáticas actuales.

Este Consorcio potenciará la investigación científica y tecnológica en Querétaro, al tiempo que aprovechará a mil 200 investigadores, 820 de ellos adscritos al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, para detonar capacidades claves, como la investigación científica y tecnológica de alto nivel, así como la vinculación con el sector productivo para transferir conocimiento.

Esta sinergia fomentará la publicación conjunta para difundir avances, compartir infraestructura y recursos digitales entre las universidades, con el objetivo de optimizar los esfuerzos de las tres instituciones educativas y dará el impulso a la innovación y la transferencia de conocimiento para generar un impacto real en la sociedad. *g*



● Enrique Rabell, Silvia Amaya, Pascual Alcocer y Raúl Paredes.



Primera Jornada de Accesibilidad Digital en la Educación

LEONARDO FRÍAS CIEFUEGOS

La accesibilidad digital se identifica como un elemento fundamental para garantizar la inclusión y equidad de las personas con discapacidad. Así lo expuso Stephen García Garibay, de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC).

Al poner en marcha de manera remota la Primera Jornada de Accesibilidad Digital en la Educación, JADE 2024, emisión que contó con la participación de la Universidad de la República de Uruguay (UdelaR), institución referente en temas de inclusión y accesibilidad en América Latina, García Garibay mencionó que la DGTIC realiza acciones que coadyuvan a la transformación incluyente de la Universidad.

“El objetivo es crear conciencia sobre la importancia de la accesibilidad digital en la educación superior”, dijo.

Bajo el lema: “Ruta hacia una Universidad inclusiva para personas con discapacidad”, el jefe del Departamento de Fomento a la Innovación en Tecnologías para Educación de la DGTIC, subrayó: “Damos un paso significativo hacia la construcción de una educación superior más equitativa, en la que la accesibilidad digital no sea sólo un ideal sino una realidad cotidiana”.

En un mundo, agregó, donde la tecnología define cada vez nuestras interacciones y aprendizajes –muestra de ello es dicha jornada que se realizó a distancia entre Uruguay y México–, “debemos asegurarnos que estas herramientas estén diseñadas para incluir a todas las personas sin importar sus capacidades o condiciones”.

La JADE se efectuó durante tres días (del 20 al 22 de noviembre), y no se abocó sólo en compartir conocimientos, sino además en tomar acción, ya que cualquier actividad fue diseñada para brindar herramientas prácticas que puedan llevar a las instituciones para promover cambios significativos en aulas y comunidades, delineó el también académico del Posgrado en Ciencias de la Administración.

Ante Esther Labrada Martínez de la DGTIC, quien fungió como moderadora, Ana María Corbacho Rodríguez, coordinadora Académica del Espacio Interdisciplinario de la UdelaR de Uruguay, compartió: “Tenemos esta necesidad de generar redes latinoamericanas, porque los problemas de la región tienen su condimento muy particular, y no se pueden adoptar iniciativas de otras partes, hay que crearlas para nuestro contexto, y aun dentro del entorno latinoamericano tenemos muchas variantes. Por ello es importante comunicarnos para compartir qué funciona”. *g*

Necesarios, 600 millones de pesos para restaurar el hábitat del anfibio: IB

Campaña de recaudación de fondos para salvar al axolote

Científicos trabajan en Xochimilco un modelo de chinampa-refugio, que permite rescatar el hogar de la especie

PATRICIA LÓPEZ SUÁREZ

Salvar de la extinción al axolote (*Ambystoma mexicanum*) en Xochimilco, especie endémica de la región, y restablecer su hábitat natural son tareas en las que universitarios del Laboratorio de Restauración Ecológica del Instituto de Biología (IB) de la UNAM, encabezados por Luis Zambrano González, investigador de esa entidad académica, trabajan desde hace varios años.

Junto con su grupo de estudiantes y colaboradores participan como aliados chinamperos de Xochimilco para preservar la chinampa mesoamericana, un tipo de siembra que produce alimentos de calidad, libres de agroquímicos. Asimismo, entidades universitarias como Tienda UNAM vende sus productos, y Fundación UNAM, a partir de esta edición, apoya la campaña de adopción y recibe donaciones para esta causa.

Con la finalidad de recaudar fondos que permitan continuar y aumentar el alcance de esta iniciativa, se presentó en conferencia de prensa la tercera edición de la campaña AdoptAxolotl, la cual invita a adoptar un axolote de manera virtual y ayudar al rescate ambiental y cultural de la especie y su entorno.

“En este proyecto participamos muchos aliados, como chinamperos locales, pues para salvar al axolote necesitamos restaurar su hábitat, en Xochimilco, un sitio que no es de fiesta y mariachis, sino un lugar que desde hace mil 500 años nos ha dado alimento y es importante desde el punto de vista ambiental y cultural, para Ciudad de México y el país. En esta tercera edición de la campaña queremos reunir seis millones de pesos para apoyar las diversas actividades de investigación y de mantenimiento del axolote y su entorno”, afirmó Zambrano.



Foto: Francisco Parra.

• Se lanza la tercera edición de AdoptAxolotl.

En la sala multimedia del Pabellón Nacional de la Biodiversidad, Vania Mendoza Solís, coordinadora de la campaña 2024-2025, explicó que a Xochimilco le afecta, principalmente, la creciente urbanización, la mala calidad del agua y especies exóticas, como los peces carpa y tilapia, que hace décadas se introdujeron en ese lugar.

Para luchar contra esas condiciones, y salvar al axolote, los científicos trabajan en el modelo chinampa-refugio, que permite continuar con un espacio tradicional y sustentable que sea hogar para el anfibio y excelente sitio de siembra.

“Hasta ahora hemos rehabilitado 36 chinampas-refugio y alrededor de 5.5 kilómetros lineales de canales. Tenemos cerca de 228 beneficiarios directos y 912 indirectos”, señaló.

Explicó que las donaciones se pueden hacer por uno, seis o doce meses, e incluyen material informativo, visitas con especialistas para conocer al anfibio y un certificado de participación, además de que los donativos son deducibles de impuestos.

Los especialistas informaron que en la primera campaña hubo 430 donaciones y en la segunda 5 mil, que significaron tres millones de pesos.

“Ahora tenemos la meta de recolectar al menos un 30 % más en esta tercera edición de AdoptAxolotl”, dijo Mendoza.

Diana Vázquez Mendoza, coordinadora de la Etiqueta Chinampera, explicó que este proyecto consiste en tener un distintivo para identificar verduras y hortalizas frescas, cultivados en las chinampas, libres de agroquímicos.

“Al venderlos en tiendas y restaurantes se pueden identificar y apoyar el proyecto con su compra, por lo que invitamos a los empresarios a sumarse a la iniciativa que ayuda a los productores locales”, señaló.

Zambrano reconoció que el esfuerzo para rescatar Xochimilco es mayúsculo y requiere la inversión del gobierno y la colaboración de la academia y la sociedad civil.

“Se necesitan 600 millones de pesos para restaurar Xochimilco y tener una ciudad resiliente”, subrayó.

En el acto también estuvieron otros colaboradores, como Horacio Mena González, coordinador de la colonia de axolotes; Carlos Sumano Arias, coordinador operativo de la iniciativa chinampa-refugio; Michelle Franco, coordinador de Comunicación Social de Fundación UNAM, y Germán Leal de la Cruz, de Fundación UNAM. [g](#)

La amenaza de esta acción contra personas indocumentadas se concretará, aunque no se sabe si total o parcialmente

LAURA LUCÍA ROMERO MIRELES

La amenaza de deportaciones de personas indocumentadas en Estados Unidos de América (EUA) se concretará, aunque no se sabe si total o parcialmente, porque Donald Trump ganó la elección presidencial, en parte, con ese discurso agresivo e insistente, y algo tiene que hacer para demostrar a los electores que votaron por él que les cumplirá, aseguró Raúl Guillermo Benítez Manaut.

El académico del Centro de Investigaciones sobre América del Norte de la UNAM señaló que en la Unión Americana se debate el uso del Ejército para implementar el plan de deportaciones masivas, luego de estudios cuantitativos.

El número de policías locales que tienen los condados, sobre todo los ubicados cerca de la línea fronteriza, y ciudades importantes como Phoenix, Tucson, San Antonio, El Paso, San Diego o Calexico, no es suficiente para poner en marcha operativos de captura; lo mismo sucede con las policías estatales. Y a nivel federal, el US Immigration and Customs Enforcement tampoco tiene funcionarios suficientes.

El universitario explicó que, por ello, se habla de usar al Ejército para esa tarea, lo cual sería legal si el próximo mandatario estadounidense emite una Orden Ejecutiva (sin necesitar la autorización del Congreso, incluso con el apoyo de la mayoría de la Cámara de Representantes y del Senado), aunque iría en contra de la costumbre de no emplear a los militares para algún tipo de situación de seguridad interna.

Ante las circunstancias, Trump plantea declarar una emergencia nacional y utilizar a una institución profesional que tiene bastante experiencia en combate fuera de su territorio, pero no dentro, y que sólo ha auxiliado a la población en momentos de desastres causados por fenómenos naturales, como el huracán Katrina en Nueva Orleans, en 2005.

Sólo con una acción masiva militar podrían efectuarse redadas; se habla de ir a los centros de trabajo a buscar a personas inmigrantes, por ejemplo, obras de construcción o el campo. En Texas y California la mayoría de la mano de obra indocumentada en los sitios agrícolas es de origen mexicano y centroamericano.

- Sólo con una acción masiva militar podrían efectuarse redadas.



En Estados Unidos

Se debate uso del Ejército para implementar plan de deportaciones

La construcción de casas y edificios también concentra a los trabajadores en lugares específicos, por lo que sería más fácil detectarlos, lo mismo que a los que se dedican al servicio de limpieza en hoteles. Se habla de que, en algunos estados como California, en determinadas actividades económicas hasta un tercio de esos empleados no tiene papeles. Quienes trabajan sin documentos en Estados Unidos pueden llegar a ser unos 15 millones de personas, alrededor de la mitad son mexicanas.

En contraste, opinó Benítez Manaut, un grupo difícil de capturar son las mujeres que trabajan a nivel individual en el servicio doméstico; ir casa por casa sería muy difícil y costoso, una persecución casi personal, por lo que quedaría descartada, pues la gente se molestaría.

El investigador recordó que mientras el inmigrante llega más al norte de Estados Unidos, se complica la detención, porque se dispersan. En el desierto, en cambio, el Ejército podría emplear helicópteros para perseguirlos.

¿Cuánto costaría?

Todo eso le podría costar a Estados Unidos 80 mil millones de dólares en total, más de lo que mexicanas y mexicanos en el vecino país del norte mandan a nuestro país por concepto de remesas, que es de aproximadamente 60 mil millones de dólares cada año. Y en caso de una deportación masiva de connacionales, podría bajar significativamente ese monto a 40 mil millones o 30 mil millones.

Benítez Manaut recalcó que el costo de las deportaciones para personas de Guatemala, El Salvador, Venezuela, Nigeria

o China, por ejemplo, sería mucho más elevado porque se deben trasladar en avión.

Si el gobierno de Trump pretende regresar por México a ciudadanos de otros países, intentarán pasar a territorio estadounidense por otras rutas, o se quedarán en las ciudades fronterizas donde saturarán las casas de apoyo a migrantes y los refugios humanitarios a cargo de organizaciones sociales y religiosas, expuso.

Además, puntualizó, hay naciones que no aceptan el retorno de migrantes. Por ejemplo, Cuba, Venezuela o Nicaragua los consideran desertores; razón por la cual se deben establecer negociaciones con gobiernos que, además, no tienen buenas relaciones con Estados Unidos. Los que regresan a países que atraviesan por graves crisis económicas, como Cuba o Venezuela, se vuelven una carga financiera muy difícil de resolver para sus propios gobiernos.

Con las deportaciones masivas, advirtió Benítez, se producirá inflación en el vecino país del norte, porque no es lo mismo pagar 16 dólares la hora a una trabajadora doméstica o a un jardinero con documentos, que ocho dólares cuando se trata de una persona sin ellos. “Los precios de los productos agrícolas, de las casas, de los cuartos de hotel, se elevarán; o bien, habrá escasez de mano de obra en muchas áreas”.

En tanto, la relación bilateral será difícil y problemática si Estados Unidos pretende sacar de su territorio, además de mexicanos, a hondureños, salvadoreños, nigerianos, haitianos o venezolanos. El impacto para sitios como Ciudad Juárez o Tijuana será considerable; el gobierno de México tendrá que discutirlo y de alguna manera negociar. *g*



Exposición en el CCUT enaltece su valor arquitectónico

Tlatelolco, proyecto de modernidad, a 60 años

Un nuevo concepto de vivienda multifamiliar que buscó redefinir el tejido urbano de Ciudad de México

NAVYEL SANTANA / CULTURA UNAM

Cuando escuchas Tlatelolco, ¿qué es lo primero que llega a tu mente? ¿Un acontecimiento histórico, una escena de película, algún texto literario, un poema o una canción? Es mucho más, por eso el Centro Cultural Universitario Tlatelolco (CCUT) busca enaltecer uno de los aspectos menos conocidos de este emblemático espacio, su valor como proyecto arquitectónico y urbanístico.

El CCUT conmemora seis décadas de la inauguración de uno de los proyectos más ambiciosos y emblemáticos de la arquitectura y el urbanismo modernos en México con la exposición *Recuerdos de actualidad. A sesenta años del proyecto de modernidad urbana en Tlatelolco, 1964-2024*.

La muestra abrió sus puertas el jueves 21 de noviembre, seis décadas después de que Mario Pani, arquitecto y urbanista mexicano, inaugurara el Conjunto Habitacional Nonoalco-Tlatelolco como símbolo de un México que buscaba reinventarse durante el periodo del “milagro mexicano”, caracterizado por el auge económico, la industrialización y la expansión demográfica. En ese contexto, Tlatelolco se erigió como un modelo de modernidad y de convivencia urbana para la época.

La exposición ofrece una mirada profunda a las múltiples dimensiones del proyecto, desde su concepción inicial hasta sus impactos históricos y actuales. Los visi-

tantes podrán recorrer una vasta colección que incluye fotografías, documentos, archivos históricos y obras contemporáneas, los cuales narran el ambicioso sueño de Pani y las complejidades que rodearon su realización. De igual manera, se muestra la forma en que Tlatelolco buscó redefinir el tejido urbano de Ciudad de México a través de un nuevo concepto de vivienda multifamiliar, diseñado para ofrecer una solución a la saturación habitacional de las zonas populares conocidas como “herriaduras de tugurios”.

El complejo urbano, compuesto por 102 edificios con capacidad para albergar a más de 70 mil personas, representó un hito en la arquitectura moderna de México. Mario Pani, influido por el pensamiento del arquitecto suizo Le Corbusier y el racionalismo arquitectónico, en donde “toda arquitectura debe estar fundamentada en la razón y en la función”, diseñó un espacio en el que los edificios y servicios estaban integrados de manera armónica. Cada unidad habitacional estaba interconectada por jardines, corredores peatonales y espacios comunitarios, creando un entorno autosuficiente que contrastaba con el modelo tradicional de la vivienda mexicana.

La exposición destaca que más allá de su diseño arquitectónico, Tlatelolco se convirtió en un lugar donde la historia prehispánica, colonial y moderna se entrelazan. “Es un espacio de la ciudad que cuenta con una historia propia y al mismo tiempo cuenta historias fundamentales dentro de la historia de México”, comenta Roberto Barajas, coordinador de Artes Visuales del CCUT y curador de la muestra.

La Plaza de las Tres Culturas, ubicada en la sección La República, reúne ruinas pre-

hispanicas, el templo de Santiago Apóstol y las estructuras del complejo moderno, simbolizando la convergencia de tres etapas históricas que marcaron a México.

Este espacio ha sido testigo de acontecimientos cruciales, como la lamentable masacre de estudiantes en 1968, un episodio de dolor y resistencia que aún resuena en la memoria colectiva y reafirma la carga histórica del lugar.

Uno de los momentos que redefinió el significado de Tlatelolco fue el terremoto de 1985. El sismo marcó un antes y un después cuando la magnitud del desastre dejó al descubierto la vulnerabilidad de los edificios y sus habitantes. Esta exposición permite reflexionar sobre el hecho a través de fotografías y testimonios, mostrando cómo la comunidad se reorganizó, resistió y reconstruyó su espacio, dotando al complejo de un carácter resiliente y transformador.

Otro aspecto destacado de la muestra es la colaboración entre Pani y Clara Porset, “importante diseñadora cubana que se dedicó a crear mobiliario específico para los departamentos”, comenta Barajas. A través de documentos y piezas originales, se muestra cómo los conceptos arquitectónicos y de diseño industrial buscaban responder a las necesidades de una sociedad en transformación.

La muestra también reúne obras de artistas contemporáneos como las de Edgar Orlaineta, “que dialogan con los conceptos de la modernidad en donde se continúa el funcionalismo”. También se encuentran diseños de Tania Candiani y Pedro Reyes, que replantean el ideal de modernidad que inspiró Tlatelolco.

Las piezas invitan a los visitantes a reflexionar sobre las promesas, legados y contradicciones. “Algo que se puede observar es que este proyecto de modernidad logra beneficiar a cierto tipo de sociedad, pero a su vez por el proyecto de crecimiento urbano, desplaza a otro tipo de comunidades, como lo fueron las personas que se encontraba en los talleres de ferrocarriles o incluso las personas que vivían en vecindades vistas como espacios no salubres, algo que en la actualidad es llamado gentrificación”, refiere Barajas.

La exposición es realizada con la colaboración de instituciones como la Dirección General del Acervo Histórico Diplomático de la Secretaría de Relaciones Exteriores, Fundación ICA, Ramírez Vázquez y Asociados, la Facultad de Arquitectura de la UNAM, entre otras.

Visitar esta muestra es sumergirse en la memoria de Tlatelolco, un lugar que ha sido mencionado en la obra de numerosos poetas y escritores. [g](#)

Temporada del Taller Coreográfico con una producción que promueve el reciclaje

Clara y el Cascanueces, propuesta original de un clásico



Foto: Humberto Granados.

● Irina Marcano, directora de la compañía.

Historia surrealista y onírica, con una versión dancística versátil que fusiona neoclásico y contemporáneo

JOSÉ JUAN REYES / CULTURA UNAM

Clara y el Cascanueces es la nueva versión del Taller Coreográfico de la UNAM (TCUNAM) de este clásico montaje decembrino que, en palabras de su directora, Irina Marcano, es una reinterpretación inspirada en el inicio del libro original, para así fomentar la lectura en el público que regularmente asiste a este tipo de obras, niñas y niños en su mayoría, ya que leer es un medio para hacer volar la imaginación y la creatividad, propiciando la creación de historias y anécdotas imaginativas.

La coreógrafa, autora de la puesta en escena junto con la bailarina Melva Olivas y el intérprete Arturo Vázquez, explica que busca que el Taller Coreográfico se incorpore a esta tradición decembrina con una propuesta original que habla de un viaje onírico, lo cual le otorga una visión distinta a lo que el público acostumbra ver en este clásico.

Para el montaje, se tomó como punto de partida el primer capítulo del libro *El cascanueces y el rey de los ratones* (*Nussknacker und Mausekönig*), escrito por el alemán Ernest Theodor Amadeus Hoffmann en 1816, el cual se combinó con el segundo acto del ballet homónimo, que tiene una duración de una hora.

“De este acto usamos sólo algunas escenas, mientras que el viaje de los personajes comienza en nuestra versión con la famosa batalla del primer acto de la coreografía más popular de *El Cascanueces*. La música, desde luego, es de Piotr Ilich Tchaikovsky”, comentó Marcano.

Se refiere al momento en que Clara y su Cascanueces viajan al mundo de las nieves y de los dulces, para conocer a un sinfín de personajes, todos ellos producto de su imaginación.

Desde la perspectiva del Taller, el ambiente en el que se desarrolla la historia es surrealista y onírico, en una propuesta dancística versátil que fusiona los lenguajes neoclásico y contemporáneo. De esta manera, el TCUNAM se apodera del escenario acompañado de bailarines de la Compañía Juvenil de Danza Contemporánea (DAJU) de la UNAM y estudiantes de la licenciatura de Danza contemporánea de la Academia de la Danza Mexicana.

La producción del montaje del Taller Coreográfico de la UNAM cuenta también con el apoyo de la Escuela Nacional de Danza del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura y sus alumnos de la licenciatura en Danza contemporánea, así como de la Facultad de Arquitectura y del Seminario Permanente de Arquitectura Efímera. Los estudiantes de este último organismo construyeron la escenografía con el objetivo de darle a la puesta en escena un perfil sustentable, ya que fue realizada con productos reciclados.

“Pensamos en el medio ambiente y en que las nuevas coreografías pueden contribuir a valorar la importancia del reciclaje y la reutilización”, señaló Marcano.

El mismo criterio ecológico se siguió con el diseño del vestuario, que estuvo a cargo de Fernanda Cervantes.

“Se trata de una gran producción que cuenta con esta labor de vinculación interinstitucional, en la que participan muchos bailarines en escena en un replanteamiento de la historia original, a la que sumamos un discurso educativo y social que fomenta la sustentabilidad y la valoración de la lectura desde la infancia”.

La directora del Taller Coreográfico detalló que este tipo de obras pertenecen al proyecto en marcha bajo su administración, política que se irá adaptando conforme su equipo abra nuevos vínculos con otras instituciones, a fin de colaborar en nuevas propuestas.

Finalmente, destacó que el Taller es una compañía versátil, como lo fuera su fundadora.

“Al igual que la maestra Gloria Contreras, éste se abre al lenguaje contemporáneo y a las nuevas creaciones. Toda esa versatilidad que se vive en la compañía es uno de los ideales que heredamos de ella. Esta versión de *El Cascanueces* es un ejemplo de ese impulso”.

Clara y el Cascanueces tendrá temporada los días 28, 29 y 30 de noviembre, así como 1, 5, 6, 7 y 8 de diciembre, en la Sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario. Los jueves y viernes se presenta a las 20 horas, los sábados a las 19 y los domingos a las 12:30 y a las 18 horas. [g](#)

Tercer informe de Jorge Zavala Hidalgo

Realiza Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático intensa producción científica



Foto: Archivo Gaceta UNAM.

MARÍA GUADALUPE LUGO GARCÍA

El Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático (ICAyCC) es una entidad universitaria increíblemente activa, con una vida académica intensa. Para darlo a conocer y posicionarlo, se ha logrado un avance sustantivo a través del desarrollo de una cantidad importante de actividades de investigación, divulgación y formación de recursos humanos, afirmó su director Jorge Zavala Hidalgo.

Al presentar su tercer informe de actividades 2024, consideró que es importante tomar en cuenta el contexto en el que “realizamos nuestras actividades en el ámbito global, y la relación directa que tenemos con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular con la educación de calidad, con ciudades y comunidades, y la acción por el clima”.

Asimismo, el director señaló que entre las características de Plan de Desarrollo Institucional del Rector se encuentran los ejes transversales relacionados con la igualdad de género y la sustentabilidad, lo que “debemos tener presente en todas nuestras actividades”.

En el Auditorio Dr. Julián Adem Chahín, mencionó que en el periodo que se informa se aprobó la creación del Laboratorio Nacional Conahcyt sobre Atmósfera y

Clima, del que son institución sede. Este espacio se encarga de estudiar aspectos físicos, químicos, biológicos y antropológicos relacionados con la atmósfera y el cambio climático. De manera interdisciplinaria, mide y modela variables climáticas y ambientales.

Además, indicó, el ICAyCC participa en otros tres laboratorios nacionales Conahcyt: de Oceanografía, Mexicano de flujos y de Biología del Cambio Climático, los cuales aún están en una etapa de configuración.

Zavala Hidalgo resaltó la riqueza y los avances de la actividad de investigación que realizan los integrantes de las diversas áreas que constituyen a esa entidad académica; su importante participación en proyectos, edición de publicaciones y artículos científicos y productos de divulgación, además de su destacada participación en la formación de recursos humanos de licenciatura y posgrado, entre otras tareas.

Agregó que la planta académica está constituida por 87 académicos y 49 investigadoras e investigadores; 96 % de éstos forman parte del SNII, así como 38 técnicas y técnicos académicos, de los cuales 16 % también pertenecen a este sistema. Asimismo, en 2024 el Instituto recibió 24 investigadores posdoctorantes.

El ICAyCC firmó 33 colaboraciones y convenios, 26 de ellos nacionales y siete

internacionales, así como 36 internos (PAPIIT y PAPIME) en los que los investigadores son responsables, corresponsables o participantes.

En el periodo informado, varios integrantes del Instituto fueron galardonados, entre ellos Graciela de Raga, quien recibió el nombramiento como Chief editor para Atmosphere en la revista *Earth Systems Science Data*; Irma Rosas fue designada directora técnica de la sección Calidad del aire en la Asociación Mexicana de Ingeniería Química y Ambiente; a Lyssette Muñoz Villers le fue otorgado el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz; y María del Carmen Calderón fue nombrada integrante del Comité Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Soberanía Alimentaria de la Dirección General del Conahcyt.

Reconoció los avances de consolidación de la Unidad de Cómputo y Supercómputo del Instituto. “Es una unidad madura, con una gran experiencia en su campo”.

Dijo que al 15 de octubre de 2024 la productividad académica se reflejó en la publicación de 72 artículos indizados, dos libros, seis capítulos de libro, cuatro informes técnicos y 44 resúmenes.

En cuanto a formación de recursos humanos, en 2024 la comunidad académica del Instituto dirigió siete tesis de doctorado, 11 de maestría y 20 de licenciatura, además impartieron 43 cursos en licenciatura y 24 en posgrado.

Jorge Zavala Hidalgo apuntó que la entidad universitaria a su cargo proporciona becas a sus estudiantes de licenciatura y maestría mediante el fondo de ingresos extraordinarios, y a posdoctorantes a través de proyectos de investigación.

En el ámbito de mejora de la infraestructura, informó que entre otras acciones se realizan esfuerzos para renovar el área de sanitarios, y de ese modo cumplir, poco a poco, con los requerimientos de tener espacios adecuados para personas con capacidades diferentes o contar con baños incluyentes. *g*

● Destacada labor en formación de recursos humanos.



Foto: Instituto de Ciencias Físicas.

● Se activó la educación continua.

Segundo informe de Juan Carlos Hidalgo Cuéllar

Renueva y consolida su planta académica el ICF

La incorporación de cuatro jóvenes investigadores en 2023 al Instituto de Ciencias Físicas (ICF) ha coadyuvado a la renovación de su planta académica y, al mismo tiempo, ha contribuido al desarrollo de su comunidad, afirmó el director de esta entidad universitaria, Juan Carlos Hidalgo Cuéllar, al presentar su segundo informe de labores (2023-2024).

En presencia de María Soledad Funes Argüello, coordinadora de la Investigación Científica de la UNAM, así como de algunos directores de ese Subsistema, el físico compartió los avances más significativos en las áreas de investigación que se cultivan en el ICF, así como las principales acciones llevadas a cabo en el último año. Además,

presentó los avances del Plan de Desarrollo 2022-2026 del Instituto.

El funcionario resaltó la incorporación y graduación de estudiantes, en las que esta entidad alcanzó el promedio de un estudiante graduado por investigador al año. Además, mencionó las diversas actividades dirigidas al sector estudiantil, así como los intercambios de académicos y alumnos impulsados desde su administración.

También, Hidalgo Cuéllar hizo énfasis en el incremento significativo de actividades de divulgación y los esfuerzos para activar la de educación continua en el ICF, a través de la recientemente creada Comisión de Educación Continua.

Luego de mostrar los incrementos en la actividad académica, docente y administrativa en gene-

ral, el director agradeció el esfuerzo de la comunidad en su conjunto, incluyendo al estudiantado, por aumentar el impacto que el Instituto ha tenido en el sector educativo y social.

En su oportunidad, Soledad Funes Argüello felicitó a la comunidad del ICF por su dedicación y esfuerzo continuo en la promoción de la investigación y el desarrollo científico. Al renovarse, “el Instituto demuestra su capacidad para adaptarse a los retos del presente mientras honra su legado”.

Se congratuló del establecimiento de nuevas comisiones locales que ayuden a la vida académica de la entidad e invitó a los diversos sectores a participar de manera activa en el trabajo colegiado para atender en diversos aspectos a la comunidad.

Funes Argüello destacó los programas de cursos propedéuticos y los entrenamientos de talentos en física, así como el esfuerzo en complementar con recursos externos los montos de convocatorias para apoyos a estudiantes. Además de la firma de convenios, servicios especializados brindados y actividades de educación continua.

Asimismo, invitó a la comunidad académica a considerar otras convocatorias y posibles alternativas de financiamiento.

Con este informe, el Instituto de Ciencias Físicas refuerza su compromiso con el avance del conocimiento y la investigación de vanguardia, abriendo nuevas oportunidades para el crecimiento y la cooperación multidisciplinaria en los próximos años.

El Instituto de Ciencias Físicas de la UNAM, campus Morelos, es una institución cuyo desarrollo refleja tanto la evolución de esta sede universitaria como el compromiso de la Universidad Nacional con la excelencia científica. Su origen se remonta a la década de los 80 cuando nació como una unidad foránea del Instituto de Física para transformarse en el Centro de Ciencias Físicas en 1998 y finalmente consolidarse como Instituto en el 2006. A cuatro décadas de sus orígenes el ICF se posiciona hoy como un referente en la generación de conocimiento y en la formación de recursos humanos.g

INSTITUTO DE CIENCIAS FÍSICAS

**COMISIÓN ESPECIAL DE SEGURIDAD DEL CONSEJO UNIVERSITARIO
SECRETARÍA DE PREVENCIÓN Y APOYO A LA MOVILIDAD Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA**

CIRCULAR: SPAMSU-CES/001/24

Asunto: Estrategia de Seguridad y
Protección Segundo Periodo
Vacacional 2024.

**A LOS TITULARES DE ENTIDADES ACADÉMICAS Y
DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS DE LA UNAM
P R E S E N T E**

Conforme al acuerdo emitido por la Comisión Especial de Seguridad del H. Consejo Universitario, en coordinación con la Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria (SPAMSU), compartimos con ustedes la estrategia general de seguridad y protección que, con motivo del Segundo Periodo Vacacional 2024, deberá ser aplicada en todas las instalaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México, desde las 15:00 horas del sábado 14 de diciembre de 2024 y hasta las 05:30 horas del lunes 06 de enero de 2025.

Corresponde a cada titular planear, elaborar, difundir y operar su Programa Local de Seguridad y Protección para el Segundo Periodo Vacacional 2024 (PLSPSPV24), para lo cual podrá auxiliarse por las siguientes instancias:

- Comisión Local de Seguridad
- El responsable administrativo
- Personal de confianza y vigilancia (de ser el caso).

Dicho programa deberá incluir, enunciativa pero no limitativamente, la aplicación de las acciones necesarias conforme a las políticas de protección a instalaciones, prevención del delito, comunicación y difusión, así como sistematización de la información.

I. Protección a instalaciones

- Controlar los accesos al inmueble, personas o vehículos (revisión de cajuelas).
- Controlar el acceso a los espacios interiores (oficinas, cubículos, laboratorios, salones, auditorios, almacenes, etc.).
- Controlar los servicios de suministro (energía eléctrica, gas, agua, etc.).
- Controlar los sistemas de seguridad (cerraduras, candados, alarmas, cámaras de seguridad, etc.).

II. Prevención del delito

- Coordinar los recorridos al interior y exterior del inmueble.
- Programar las actividades académico-administrativas.
- Programar las actividades de mantenimiento y servicios generales.
- Coordinarse con autoridades internas y, en su caso, externas de seguridad.

III. Comunicación y difusión

- Informar sobre su PLSPSPV24 a la comunidad universitaria adscrita a esa entidad o dependencia.
- Establecer enlaces para la atención de incidentes e ilícitos.

IV. Sistematización de la información

- Registrar y controlar las actividades.
- Registrar, controlar y dar seguimiento a incidentes e ilícitos a través del Sistema de Seguimiento de Incidentes de la UNAM (SISEI-UNAM).

Se sugiere que la Comisión Local de Seguridad y Protección de su entidad o dependencia, sesione a la brevedad posible, con el fin de elaborar el PLSPSPV24.

Asimismo, le solicitamos atentamente, se envíe a la SPAMSU una copia del PLSPSPV24, a más tardar el viernes 6 de diciembre del presente año al correo electrónico:

segundoperiodovacacional@dgapsu.unam.mx

La SPAMSU, a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria, atenderá vía telefónica cualquier duda o información adicional referente al presente asunto, marcando al número de oficina 55 5622 2445 o extensión UNAM 22 445.

Agradecemos desde ahora, su siempre valiosa y decidida atención a la presente.

ATENTAMENTE
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Ciudad Universitaria Cd. Mx., 19 de noviembre de 2024

**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN
ESPECIAL DE SEGURIDAD DEL CONSEJO
UNIVERSITARIO**

**EL SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y
APOYO A LA MOVILIDAD Y
SEGURIDAD UNIVERSITARIA**

DR. JOSÉ LUIS MACÍAS VÁZQUEZ

LIC. RAÚL ARCENIO AGUILAR TAMAYO

ÍNDICE DE CONVOCATORIAS

GACETA UNAM | 25 de noviembre de 2024 • 32

- ➔ Décimo tercer concurso para premiar las mejores tesis sobre América del Norte.....2
- ➔ Revista de Tecnología e Innovación en Educación Superior. Recepción abierta de artículos para el número 123
- ➔ Publicación de recursos digitales en la Red Universitaria de Aprendizaje4



GACETA UNAM

<https://www.gaceta.unam.mx/g20241125/>



ADENDA DE CONVOCATORIAS

<https://www.gaceta.unam.mx/241125-convocatorias/>



Hace falta
una vida

**PARA APRENDER
A VIVIR Y SÓLO
UNOS TRAGOS**

para echarla
a perder.



TEN LA FACULTAD DE NO EXCEDERTE.

Entrega de reconocimientos a deportistas de la UNAM



Foto: Grecia Rodríguez.

Viridiana Parra Marín, alumna de la Facultad de Medicina y practicante de paratletismo; y Monserrat Hernández Molina, estudiante de la Facultad de Derecho y atleta de gimnasia aeróbica, fueron las galardonadas con el Premio Universitario

OMAR HERNÁNDEZ

El Auditorio Raoul Fournier, de la Facultad de Medicina, fue el escenario donde se entregó el Premio Universitario del Deporte, equivalente al Premio Estatal del Deporte que otorga la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), así como el Reconocimiento al Juego Limpio y el Premio Puma, todos para este año 2024.

El presídium estuvo encabezado por Sonia Venegas Álvarez, directora de la Facultad de Derecho, y Alejandro Fernández Varela Jiménez, titular de la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU).

“La UNAM es un referente deportivo en el ámbito nacional e internacional, no sólo por nuestros logros deportivos, sino también por su compromiso con los valores inherentes a la equidad de género, juego limpio, y al desarrollo de recursos humanos especializados. Fortalecimos la regularización de asociaciones deportivas

y ahora son 55 en total, así como 98 las disciplinas que se practican día con día en la Universidad Nacional”, indicó Fernández Varela Jiménez.

Ambos directivos universitarios estuvieron acompañados por Carlos Andrés García y Moreno, coordinador de Servicios a la Comunidad de la Facultad de Medicina; Viridiana Parra Marín, alumna de la Facultad de Medicina y practicante de paratletismo; Yvonne Dávalos Dunning, coordinadora de Vinculación y Proyectos para Jóvenes de la *Revista de la Universidad de México*; David Vázquez Licon, director de Comunicación Social de la DGDU; Maximiliano Aguilar Salazar, director de Deporte Representativo de la DGDU, y Julio Raygosa Olivares, entrenador de tenis de mesa, ganador del reconocimiento al Juego Limpio en la categoría de entrenador.

En cuanto al Premio Universitario del Deporte 2024, los ganadores son: en la categoría de alumno-deportista, la men-

cionada Viridiana Parra, y Monserrat Hernández Molina, de la Facultad de Derecho, y atleta de gimnasia aeróbica; en entrenador, Alejandrina Zamora, entrenadora en jefe de deporte adaptado, y Omar López Cámara, entrenador en jefe de bádminton; y en la categoría de fomento, protección e impulso del deporte universitario, Miguel Ángel Ramírez Hernández, promotor de activación física de la DGDU.

“Este premio significa crecimiento, es un reconocimiento a cuatro años de esfuerzo, de disciplina y de constancia. Estoy muy agradecida y es un impulso a seguir mejorando. Lidar con una carrera académica y una discapacidad es complicado, y el deporte para mí ha sido esa pieza clave que me ha ayudado a demostrarme que puedo seguir dando más”, expresó Viridiana Parra.

En la misma ceremonia se otorgó el Reconocimiento al Juego Limpio 2024, el cual dignifica a alumnos deportistas, equipos deportivos y entrenadores que llevan como bandera diversos valores en pro de las competencias justas, sin dopaje, sin amañados ni exclusiones, y significadas por la equidad de género, la solidaridad y el orgullo de pertenecer a la UNAM.

Los galardonados con el Juego Limpio 2024 son, en la categoría de equipo representativo, el conjunto de kickboxing; en estudiante-deportista, Aranza Sánchez Segovia, de la Facultad de Arquitectura, y atleta de deporte adaptado en tenis de cancha, y en entrenador, Julio Raygosa, de tenis de mesa.

“A los galardonados, reciban el reconocimiento del señor rector Leonardo Lomelí Vanegas, y a los entrenadores destacamos su entrega, gracias por ser guías, mentores, y por compartir la visión de que el deporte no es sólo actividad física sino también un medio para formar mejores mexicanos”, expresó Alejandro Fernández Varela Jiménez.

También se entregó el Premio Puma a los mejores estudiantes-atletas, con un total de 69 disciplinas galardonadas. [g](#)



Foto: Freddy Pastrana.

Para concientizar contra la violencia, llevan yoga a prepas

La Dirección General del Deporte Universitario emprendió esta campaña que busca eliminar todo tipo de agresiones contra las mujeres

OMAR HERNÁNDEZ

Con motivo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, que se conmemora hoy 25 de noviembre, el Departamento de Género y Deporte de la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU) emprendió una campaña para llevar la práctica de yoga a distintos planteles de la Escuela Nacional Preparatoria.

En total hubo 489 participantes, 266 mujeres y 223 hombres, en las seis paradas que tuvo esta ruta: Prepa 7 Ezequiel A. Chávez con 70 personas, 34 mujeres y 36 hombres; Prepa 1 Gabino Barreda con 183 personas, 103 mujeres y 80 hombres; Prepa 4 Vidal Castañeda y Nájera con 45 personas, 20 mujeres y 25 hombres; Prepa 8 Miguel E. Schulz con 116 personas, 78 mujeres y 38 hombres; Prepa 5 José Vasconcelos con 28 personas, 11 mujeres y 17 hombres; y Prepa 6 Antonio Caso con 47 personas, 20 mujeres y 27 hombres.

La responsable del Departamento de la DGDU encargado de coordinar esta

campaña de activación física, realizada entre el 8 y 28 de octubre haciendo alusión al 25N, Ana Laura Valdez Espinosa, también es la presidenta de la Asociación de Yoga de la UNAM.

En cada preparatoria se hicieron preguntas a los asistentes acerca del 25N y su contexto, antes de comenzar con diferentes posturas de yoga que, a manera de reto, exigían a los participantes en aspectos como equilibrio, flexoelasticidad y apertura de cadera, lo cual generó un ambiente de motivación.

Otro de los objetivos de la actividad era que alumnas y alumnos de educación media superior de esta casa de estudios conocieran a algunas mujeres deportistas universitarias, por lo cual se compartió con ellos información acerca de los logros deportivos de las alumnas-atletas Viridiana Parra Marín, de paratletismo, y Yareli Acevedo Mendoza, de ciclismo. Todo esto como una forma de inspiración, para que las conocieran mejor y supieran cómo ellas han podido sobresalir al mismo tiempo en lo académico y en lo deportivo.

“Me encantó la práctica. En la clase estuvieron mujeres y hombres; esto es positivo, podemos convivir ambos géneros e incluso ayudarnos. Para ser la primera vez que lo hago, no fue tan complicado. Sí hubo algunas posturas incómodas o en las que había algo de dolor, pero me gustó porque al final relajé mi espalda, ya no tan tensa como cuando empezamos”, expresó Iveth Hernández Zaragoza, alumna del quinto semestre de la Prepa 8 Miguel E. Schulz, quien participó en la sesión de yoga celebrada en su plantel y, además, practica constantemente atletismo y boxeo.

Por su parte, Ana Laura Valdez detalló que el objetivo principal era conmemorar el 25N. “Buscamos que en la educación media superior se visibilice la relevancia de este día. Era vital compartir la importancia de erradicar la violencia contra mujeres y niñas, y la activación física puede ser un medio transformador para ello, a través de la que podemos estar mujeres y hombres practicando. Además, se logró un beneficio físico y emocional en los participantes”.

En ese sentido, Valdez Espinosa también destacó la importancia de realizar este ciclo con seis sesiones en diferentes planteles de preparatoria. “Sembramos una semilla de cambio. Obtuvimos una especie de diagnóstico, en el cual podemos ver que, en la educación media superior, se necesita sensibilizar todavía más y tener mayor información acerca de la violencia de género, para crear espacios seguros y libres de discriminación. Esperamos realizar más eventos como este en un futuro”, afirmó. *g*



Puertas abiertas *

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN MATERIALES





***SE REALIZÓ
EL 22 DE NOVIEMBRE**

Fotos: Diana Maldonado.



DIRECTORIO



Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Rector

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaria General

Mtro. Hugo Concha Cantú
Abogado General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Secretario Administrativo

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz
Secretaria de Desarrollo Institucional

M.I. Fernando Macedo Chagolla
Secretario de Servicio y Atención
a la Comunidad Universitaria

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención y Apoyo a
la Movilidad y Seguridad Universitaria

Dra. María Soledad Funes Argüello
Coordinadora de la
Investigación Científica

Dr. Miguel Armando López Leyva
Coordinador de Humanidades

Dra. Norma Blazquez Graf
Coordinadora para la Igualdad de Género

Dra. Rosa Beltrán Álvarez
Coordinadora de Difusión Cultural

Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General
de Comunicación Social

Mtro. Rodolfo González Fernández
Director de Información



**GACETA
UNAM**

Director Fundador
Mtro. Enrique González Casanova

Director de Gaceta UNAM
Juan Pablo Becerra-Acosta Molina

Subdirector de Gaceta UNAM
Daniel Francisco Martínez

Gaceta Digital
Rafael Paz

Jefe de Diseño
Paco Domínguez

Coordinador Gráfico
Miguel Ángel Galindo Pérez

Redacción
Perla Chávez, Roberto Gutiérrez,
Pía Herrera, Patricia Martínez,
Leticia Olvera, Mónica Nario,
Alejandra Salas, Karen Soto
y Alejandro Toledo

Gaceta UNAM aparece los lunes y jueves publicada por la Dirección General de Comunicación Social. Oficina: Edificio ubicado en el costado sur de la Torre de Rectoría, Zona Comercial. Tel. 5622-1456, 5622-1455. Certificado de licitud de título No. 4461; Certificado de licitud de contenido No. 3616, expedidos por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresión: La Crónica Diaria S.A. de C.V., Calz. Azcapotzalco La Villa, No. 160, Col. Barrio de San Marcos, Del. Azcapotzalco, CP. 02020, Ciudad de México. Certificado de reserva de derechos al uso exclusivo 04-2010-040910132700-109, expedido por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Editor responsable: Néstor Martínez Cristo. Distribución gratuita: Dirección General de Comunicación Social, Torre de Rectoría 2o. piso, Ciudad Universitaria.

Número 5,524



CÓMO NO TE VOYA QUERER

SI AQUÍ MI
POTENCIAL
NO TIENE
LÍMITES

UNAM
Nuestra *gran*
Universidad

ÍNDICE DE CONVOCATORIAS

GACETA UNAM | 25 de noviembre de 2024

- ➔ Décimo tercer concurso para premiar las mejores tesis sobre América del Norte.....2
- ➔ Revista de Tecnología e Innovación en Educación Superior. Recepción abierta de artículos para el número 123
- ➔ Publicación de recursos digitales en la Red Universitaria de Aprendizaje4



GACETA UNAM

<https://www.gaceta.unam.mx/g20241125/>



ADENDA DE CONVOCATORIAS

<https://www.gaceta.unam.mx/241125-convocatorias/>



Hace falta
una vida

**PARA APRENDER
A VIVIR Y SÓLO
UNOS TRAGOS**

para echarla
a perder.



TEN LA FACULTAD DE NO EXCEDERTE.





CENTRO DE INVESTIGACIONES
SOBRE AMÉRICA DEL NORTE



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO DE INVESTIGACIONES SOBRE AMÉRICA DEL NORTE**

**CONVOCA
AL**

DECIMOTERCER CONCURSO PARA PREMIAR LAS MEJORES TESIS SOBRE AMÉRICA DEL NORTE

El Centro de Investigaciones sobre América del Norte convoca a los egresados de licenciatura, maestría y doctorado, en las áreas de ciencias sociales y de humanidades, de la Universidad Nacional Autónoma de México, a participar en el Decimotercer concurso para premiar las mejores tesis sobre América del Norte, conforme a las siguientes:

- d) Constancia oficial de la obtención del grado correspondiente a la tesis presentada.
- 2.- Se entregará constancia de participación.
- 3.- Las y los concursantes ganadores se comprometerán a entregar un ejemplar impreso y empastado de la tesis en caso de resultar ganador(es).

BASES

I. PARTICIPANTES

- 1.- Podrán participar en el concurso las tesis de aquellos alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México, en las áreas de ciencias sociales y de humanidades, que hayan sustentado y aprobado el examen correspondiente de licenciatura, maestría o doctorado, durante el período del 5 de enero de 2023 al 15 de diciembre de 2024.
- 2.- Las tesis podrán ser individuales o colectivas y deberán consignar el nombre del autor o coautores, según el caso.
- 3.- No podrán participar las tesis que hayan sido elaboradas por el personal adscrito al Centro de Investigaciones sobre América del Norte.
- 4.- Cuando alguna tesis haya sido dirigida o asesorada por un investigador adscrito al Centro de Investigaciones sobre América del Norte, dicho investigador no podrá participar como jurado de este concurso.

II. REQUISITOS DE LAS TESIS

1. La tesis deberá estar escrita en idioma español y el tema deberá versar sobre Estados Unidos, Canadá, la región de América del Norte y cualquier tema trilateral o bilateral entre los países la región.
2. Deberá entregarse en formato digital y, en caso de resultar premiada, entregar un ejemplar impreso y empastado.
3. Las tesis que no cumplan con los requisitos indicados en esta convocatoria, serán automáticamente rechazadas.

III. INSCRIPCIÓN

- 1.- La tesis deberá enviarse en versión electrónica (formato PDF) al correo jbarronp@unam.mx antes del 7 de febrero de 2025 a las 14 h. anexando en formato PDF lo siguiente:
 - a) Síntesis de la tesis escrita en dos cuartillas o menos;
 - b) *Currículum vitae* que contenga dirección, teléfono, correo electrónico y fotografía del autor o coautores;
 - c) Acta de nacimiento del autor o coautores, y

IV. JURADO

- 1.- El jurado estará conformado por destacados especialistas en ciencias sociales y humanidades y su fallo será inapelable.
- 2.- El jurado podrá declarar desierto alguno o todos los premios y sus decisiones serán inapelables.
- 3.- Todo aquello no previsto en la convocatoria será resuelto por el jurado.

V. PREMIOS

- 1.- La mejor tesis en Doctorado será premiada con la cantidad de \$10 000.00 (Diez mil pesos 00/100 M.N.)
- 2.- La mejor tesis en Maestría será premiada con la cantidad de \$7000.00 (Siete mil pesos 00/100 M.N.)
- 3.- La mejor tesis en Licenciatura será premiada con la cantidad de \$5,000.00 (Cinco mil pesos 00/100 M.N.)
- 4.- Cuando la tesis doctoral premiada sea de indiscutible calidad, el jurado podrá recomendar explícitamente al Centro de Investigaciones sobre América del Norte su publicación, atendiendo las condiciones establecidas en la Legislación Universitaria. Esta publicación deberá preferentemente ser coeditada.
- 5.- Los premios serán entregados a los ganadores en la fecha y lugar que oportunamente se les indicará.

VI. RESULTADOS

Los resultados se publicarán en Gaceta UNAM y en el portal del CISAN, www.cisan.unam.mx, en la última semana de mayo de 2025.

Cabe mencionar que, todas las solicitudes, entregas y notificaciones referentes a este concurso serán vía correo electrónico.

**"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Cd. Universitaria, Cd. Mx., a 29 de mayo de 2024
LA DIRECTORA**

DRA. GRACIELA MARTÍNEZ-ZALCE SÁNCHEZ

CONVOCATORIA



DGTIC UNAM
DIRECCIÓN GENERAL DE CÓMPUTO Y
DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN
Y COMUNICACIÓN

TIES Nueva era Revista de Tecnología e Innovación en Educación Superior

Recepción abierta de artículos para el número 12

La presencia de las ciencias del cómputo y de las tecnologías digitales en las Instituciones de Educación Superior (IES) ha transformado la vida académica desde la manera en que se desarrolla la ciencia hasta la forma en que se gestionan las organizaciones. El procesamiento de datos, con grandes volúmenes y velocidades, ha facilitado tanto el análisis de información como el descubrimiento científico, acciones poco asequibles sin el cómputo.

De la misma forma, los avances tecnológicos en las IES han permitido un mayor acceso a recursos, facilitando la personalización del aprendizaje, la colaboración y la comunicación. Estos hitos, a su vez, impulsan la innovación en la enseñanza e investigación, así como una gestión más eficiente de los recursos institucionales.

La Revista TIES invita a la comunidad académica, científica y de gestión de tecnología de las IES a presentar investigaciones, análisis y valoraciones teóricas, sobre cómo las tecnologías computacionales están revolucionando la ciencia, la enseñanza, redefiniendo el gobierno y la gestión de las instituciones de educación superior.

Se esperan contribuciones que presenten avances o resultados de investigaciones científicas, así como reportes de experiencias de transformación

institucional, cuyos aportes se enfoquen en las diversas contribuciones de las ciencias de la computación y las tecnologías digitales para el desarrollo de la ciencia y la transformación de las Instituciones.

Del dictamen

Todos los escritos serán dictaminados por pares académicos bajo la modalidad de "doble ciego", de acuerdo con las normas establecidas por la revista.

Los escritos deben cumplir con lo estipulado en la presente convocatoria y con las normas establecidas por TIES para ser enviados a través del sistema de gestión de la revista en <https://www.ties.unam.mx>

Plazos de recepción

- Inicio: 1° de octubre de 2024.
- Cierre: 28 de febrero de 2025.
- A publicar en junio de 2025.

Esperamos recibir sus valiosas contribuciones que impulsen el conocimiento sobre el impacto del cómputo en la ciencia y la educación superior.

Contacto

ties@unam.mx
+52 55 5622 8595

<https://www.ties.unam.mx>



CONVOCATORIA PUBLICACIÓN DE RECURSOS DIGITALES EN LA RED UNIVERSITARIA DE APRENDIZAJE

La Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación (DITE), convoca a docentes de bachillerato, licenciatura y posgrado de esta casa de estudios a presentar propuestas de recursos digitales para su publicación en la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA), atendiendo las siguientes bases:

I. OBJETIVOS

- Enriquecer el acervo de recursos digitales de la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA) para apoyar las actividades educativas de las asignaturas que se imparten en los planes y programas de estudio de la UNAM.
- Fomentar la participación de los docentes para el desarrollo de recursos digitales creativos e innovadores con enfoque multimodal, orientados al intercambio de experiencias didácticas entre docentes y al apoyo del proceso de aprendizaje en el estudiante.
- Favorecer la multidisciplinaria, interdisciplina y transdisciplina en el diseño, creación y uso de los recursos digitales.

II. TIPOS DE RECURSOS DIGITALES A PUBLICAR

Los recursos a postular podrán ser de los siguientes tipos, con sus respectivos requisitos:

Recursos informativos para estudiantes

a) Los recursos informativos deberán cumplir con las siguientes características:

- Enriquecer el aprendizaje de temáticas complejas, desarrollar habilidades prácticas, comprender teorías y vincularlas, o modelar y resolver problemas.
- Deben permanecer disponibles para la consulta de los estudiantes de manera autónoma.
- Pueden ser documentos, videos, audios o sitios web.

b) El contenido de los recursos deberá contar con la revisión y aval de la disciplina emitido por el departamento o colegio de la escuela o facultad a la que pertenecen los autores.

c) En el aspecto técnico deberán cumplir con:

- Contenido: concreto, claro, redacción y ortografía correctas.
- Homogeneidad en el estilo gráfico.
- Todos los medios (imagen, audio, video, animación, etc.) utilizados deberán aportar valor al contenido del recurso.
- Referencias y citas de todas las fuentes de información utilizadas.
- Pertinencia en la elección de la tecnología a utilizar: aprovechar las ventajas de cada herramienta tecnológica para presentar diferentes tipos de información (por ejemplo, el video es la mejor forma de presentar información relacionada con procedimientos pero no para presentar texto narrado).
- Legibilidad: contraste de colores de fondo y letra.
- Arquitectura de información clara (títulos y subtítulos, enlaces, botones, etc.).
- Accesibilidad a todos los contenidos.
- Navegación clara y sencilla.
- Correcto despliegue y funcionalidad en principales navegadores y dispositivos móviles.
- De requerir la instalación de software adicional, debe ser gratuito o verificar que la UNAM cuente con la licencia correspondiente para su uso.

Herramientas para hacer y aprender

- d) Sistemas utilizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrollen temas del plan de estudios (sistemas web, simuladores, laboratorios virtuales, aplicaciones móviles). Para éstos es necesario:
- Los sistemas deben ser de libre acceso para los usuarios.

- Deberán estar alojados en un dominio de la UNAM.
- En caso de que sea un software para descargar, deberá presentar un manual técnico y otro de usuario.

Recursos para el espacio docente

- e) Propuestas didácticas completas (secuencias, proyectos, actividades integradoras) para la enseñanza de contenidos curriculares que promuevan aprendizajes de una asignatura o un conjunto de ellas, donde se especifiquen los propósitos, actividades, recursos y formas de evaluación.

Deben contener los datos generales que se enlistan:

- Nivel educativo al que es aplicable.
- Asignatura o asignaturas.
- Objetivos del programa o programas de estudio.
- Contenidos del programa o programas de estudio.

Su planeación debe cubrir lo siguiente:

- Justificación (por qué es importante que el estudiante aprenda lo que se plantea a través de estos recursos digitales, en qué consiste la aportación, qué se espera mejorar).
- Propósitos didácticos (qué se espera que aprenda el estudiantado).
- Problema, reto o caso de estudio que propicia los aprendizajes.
- Diseño de las actividades que permitirán los aprendizajes.
- Formas de evaluación.
- Intervención docente (qué papel jugará el docente en cada actividad para promover la reflexión, la búsqueda de soluciones, el intercambio de ideas, el trabajo colaborativo y el logro de los propósitos didácticos).
- Recursos educativos, de desarrollo propio o seleccionados en sitios confiables.
- Evidencias de aprendizaje del estudiantado, en caso de haber puesto en práctica las propuestas didácticas. Es posible incluir productos finales de proyectos o estudios de caso, procedimientos de solución de problemas, así como producciones intermedias que el grupo de docentes considere valiosas. Las evidencias deberán formar parte de un documento donde se presenten, analicen y se propongan conclusiones.
- Si se utilizan recursos o herramientas digitales, deberán estar disponibles en la red para que otros profesores puedan emplearlas. Es necesario incluir la referencia específica que facilite su consulta.
- Se espera que los recursos o herramientas se hayan seleccionado con el rigor didáctico y técnico que se describen en la presente convocatoria.

- Los productos propuestos deben ser el resultado del trabajo colegiado de las y los docentes de una o varias asignaturas de los planes de estudio de la UNAM.
- Adoptar una metodología de aprendizaje activo como, por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, entre otras.
- Promover el trabajo colaborativo y autorregulado en el alumnado.
- Integrar el uso de tecnologías para la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento.

- f) Propuesta didáctica que pueda transformarse en un Ambiente Digital de Aprendizaje (ADA). Cuando un proyecto cumpla con las características requeridas, se le propondrá convertirlo en un ADA. Para ello, la DGTIC se pondrá en contacto con el responsable.

III. REQUISITOS PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

- a) Presentar recursos o herramientas, ambientes digitales de aprendizaje o propuestas didácticas de forma individual o en equipo de máximo cinco integrantes.
- b) Los proponentes deben ser académicos de la UNAM.
- c) Carta de derechos de autor en la que firmen todos los autores.
- d) Carta aval sobre el contenido disciplinar emitida por la entidad correspondiente (Departamento, Colegio, Claustro, Secretaría académica o cualquier cuerpo colegiado que avale el contenido dentro de la Entidad).
- e) La propuesta sólo puede registrarse una sola vez, aunque tenga varios autores.
- f) Deberán registrar sus recursos en <https://rua.unam.mx>

IV. TODOS LAS PROPUESTAS A POSTULAR DEBERÁN

- a) Contar con una presentación, carátula o portada que incluya los logotipos y nombres de las entidades participantes, el nombre del recurso, de las personas autoras, objetivo didáctico, fecha, licencia de derechos de uso:

Versión ampliada:

“Título del contenido digital”, Nombre completo del autor, D. R., ©, 2024, Universidad Nacional Autónoma de México, Av. Universidad 3000, Universidad Nacional Autónoma de México, C.U., Delegación Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México.

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Creative Commons Atribución, No comercial Código Legal: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode.es>, (CC-BY-NC).

Para citar el contenido digital: se sugiere utilizar el formato APA, considerar lo señalado en <https://normas-apa.org/citas/>

Versión reducida:

D. R.©, 2024, UNAM- CC-BY-NC.

- b) Incluir el agradecimiento a DGAPA con el número y nombre del proyecto (si aplica).
- c) Las imágenes, audios, videos o cualquier material que se integre en el recurso deberán tener los permisos necesarios para su uso libre y gratuito.

V. EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS

Los recursos digitales serán evaluados por el Comité Académico de la RUA, conformado por especialistas de diversas áreas del conocimiento, expertos en la evaluación y desarrollo de recursos digitales y en el diseño de propuestas didácticas bajo metodologías activas. Para ser evaluados, se verificará que los recursos digitales cumplan con la presente convocatoria. Con base en ello, se emitirá un dictamen inapelable, de acuerdo con los siguientes criterios:

- a) Tecnológicos: usabilidad y pertinencia tecnológica.
- b) Pedagógicos: pertinencia de los recursos digitales con respecto al programa de estudios de la o las asignaturas involucradas.

- c) Didácticos: cumplimiento de las metodologías activas (Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas o Estudio de Casos).
- d) Legales: derechos de autor e información completa respecto a las fuentes y permisos.

Adicionalmente, los dictámenes de evaluación técnica y pedagógica serán revisados y validados por el Comité Académico de la RUA. Los dictámenes finales se enviarán a los solicitantes por correo electrónico a través de la plataforma donde realizaron el registro.

El dictamen podrá ser:

- a) Aprobado
- b) Aprobado con modificaciones
- c) Rechazado

Los recursos digitales “aprobados con modificaciones” técnicas o pedagógicas deberán ser corregidos y entregados en un plazo no mayor a 15 días hábiles, a partir de la fecha de envío del dictamen. Si las correcciones no se realizan en este plazo, se dará por terminado el proceso de evaluación y el dictamen cambiará a “Rechazado”.

Los materiales aprobados se publicarán en la RUA (<https://www.rua.unam.mx>) con la autoría respectiva.

V. CALENDARIO

Actividad	Forma de entrega	Fechas
Entrega de propuestas de recursos digitales	https://rua.unam.mx	21 de octubre al 29 de noviembre de 2024
Evaluación de los recursos digitales	Comités técnico-pedagógicos Comité Académico de la RUA	20 de enero al 14 de febrero de 2025
Emisión y envío de dictámenes	Por correo electrónico al responsable de la propuesta de publicación desde la plataforma en la que realizó su registro.	10 al 28 de marzo de 2025

Importante: Cualquier aspecto no considerado en esta convocatoria será resuelto por la DGTIC. Las dudas o preguntas relacionadas con la presente, deberán enviarse al correo rua.admin@unam.mx

Ciudad Universitaria, CdMx; a 3 de octubre de 2024
 “POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación
 UNAM